

## Формы организации и общие подходы к содержанию дошкольного образования

*Л.М. Денякина, Е.В. Бунеева, О.В. Чиндилова*

По данным Министерства образования и науки РФ, чуть более половины детей пятилетнего возраста посещают ДООУ. Это приводит к разному уровню подготовленности детей к школьному обучению. Выходом из этой ситуации может быть организация дошкольного образования в разных формах: на базе детских садов, школ, учреждений дополнительного образования, а также в семье ребенка. При этом следует предусмотреть создание необходимых условий (предметно-развивающей среды, учебно-материальной базы, игровой зоны и т.п.).

**На базе ДООУ** это могут быть группы кратковременного пребывания детей. В этом случае дети посещают только необходимый минимум занятий, обеспечивающий готовность к школе. Количество этих занятий в неделю не должно быть строго регламентировано и может зависеть от результатов вводной психолого-педагогической диагностики. Этими же результатами определяется и набор «предметов», которые необходимы конкретному ребенку.

**На базе школы** могут быть созданы группы подготовки дошкольников, школы будущего первоклассника и т.п., которые работают, как правило, во второй половине дня или в выходные дни. Чаще всего родителям и детям предлагается определенный педагогом набор обязательных занятий по конкретной программе. Достоинством этой формы дошкольного образования является то, что ребенок-дошкольник с самого начала занимается в рамках той образовательной системы (программы), по которой работает начальная школа. Вместе с тем велик риск того, что учитель будет реализовывать школьные технологии обучения, не учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей даже при условии проведения вводной диагностики. Нередко администрация школы требует обязательного посещения этих занятий всеми будущими первоклассниками. Родителям следует иметь в виду, что если их ребенок ходит в детский сад, то школьные занятия для него не являются обязательными. Такая «двойная» подготовка может привести к серьезным перегрузкам, срывам и вызвать у ребенка стойкую неприязнь к обучению.

**На базе учреждений дополнительного образования** содержание дошкольного образования часто находится в прямой зависимости от «заказа» родителей. К сожалению, этот заказ нередко определяется субъективными представлениями родителей о том, что должен знать и уметь будущий первоклассник. Отсюда стремление обязательно научить ребенка читать, считать, говорить по-английски, пользоваться компьютером и пр., тогда как **готовность к школе определяется его полноценным личностным развитием** (социальным, культурным, познавательным). Достоинством же этой формы является возможность привлечения к дошкольному образованию детей самых разных специалистов высокого уровня, владеющих современными дошкольными образовательными технологиями. Кроме того, здесь ребенку также могут предложить необходимый минимум занятий, обеспечивающий его готовность к школе, в ходе которых будет вестись постоянная коррективная работа его индивидуального развития.

В соответствии с «Законом об образовании» дошкольное образование может осуществляться **в домашних условиях силами родителей или гувернеров**. При этом содержание домашнего и семейного образования должно соответствовать государственным требованиям, общепедагогическим подходам и осуществляться под патронатом Центров развития ребенка, ДОУ или органов образования. В помощь родителям мы предлагаем **диагностическую анкету**, позволяющую им квалифицированно определить, насколько их ребенок готов к школе, и составить программу его дошкольного образования (с. 127–134).

Независимо от формы организации дошкольного образования существуют **общие подходы к отбору его содержания**.

**1.** В первую очередь это содержание должно обеспечивать познавательное развитие детей, не посещающих ДОУ. Поэтому в данном сборнике методических рекомендаций педагоги и родители найдут конкретные материалы по развитию речи и подготовке к обучению грамоте, по введению в математику, по ознакомлению с окружающим миром, по введению в художественную литературу.

**2.** Авторы предлагают тот минимум содержания, который позволит обеспечить каждому ребенку необходимые стартовые возможности для обучения в первом классе. Однако это не означает, что следует ограничиться данным минимумом. В каждом конкретном случае педагоги, родители определяют желаемый объем содержания, предлагаемого ребенку для освоения. Здесь возможны варианты: идти по пути увеличения количества «предметов» (например, добавить занятия по риторике, дошкольной информатике, эстетическому циклу, конструированию, лепке и т.д.) или по пути расширения содержания основных направлений познавательной деятельности. Если педагог выбирает первый путь, в данном пособии он найдет необходимые рекомендации (с. 135–156). Если второй – он может использовать тетради и методические рекомендации, разработанные в рамках Комплексной программы «Детский сад 2100» (см. их перечень на с. 157–158).

**3.** Предлагаемый в данном пособии минимум содержания рассчитан на 112 занятий (28 занятий по 4-м линиям познавательного развития). Эти занятия можно проводить в разных временных форматах: в течение года (28 недель, по 4 занятия в неделю); в течение 3–4 месяцев (14 недель, по 8 занятий в неделю); в течение полутора месяцев (28 дней, по 4 занятия в день) и др. Продолжительность занятия должна соответствовать требованиям СанПиНов 2.4.1.1249–03 и составлять не более 25–30 минут.

**4.** Поскольку «Школа 2100» является лично ориентированной образовательной системой, важно учитывать эту особенность при работе с дошкольниками. Например, до начала занятий с помощью предлагаемых в данном пособии карт программных требований и диагностических материалов по выявлению уровня познавательного развития устанавливается степень готовности ребенка к обучению в школе. В результате делается вывод, по каким направлениям и в каком объеме нужно заниматься с каждым конкретным ребенком, а от каких занятий можно отказаться.

Для удобства работы с данным пособием **охарактеризуем его практическую часть**.

**1. Карты программных требований** по основным направлениям познавательной деятельности (с. 15–20). В них выделены 3 условных воз-

раста (младший дошкольный – 3–4 года, средний дошкольный – 4–5 лет, старший дошкольный – 5–6 лет). Для каждого возраста указано, что дети знают и умеют, о чем имеют представление по введению в математику, развитию речи, ознакомлению с окружающим миром и художественной литературой. Обращаем внимание взрослых, что все перечисленное в разделе «имеют представление» дети не обязаны знать и, соответственно, не должны демонстрировать в виде умений.

Эти карты помогут педагогу и родителям увидеть, какой обязательный минимум содержания образования необходим для успешного обучения в первом классе. Также с их помощью можно определить, на каком уровне освоения содержания находится ребенок в данный момент, и составить для него индивидуальную программу дошкольного образования.

**2. Диагностика речевого и познавательного развития** (с. 22–35). В этом разделе предлагаются практические материалы по выявлению уровня развития речи, памяти, внимания, мышления и пр. Диагностические задания ребенок выполняет до начала занятий (входная диагностика) и после завершения дошкольного образования (итоговая диагностика). Рекомендуем использовать одни и те же задания, чтобы установить, насколько ребенок продвинулся в своем развитии.

**3. Методические рекомендации по проведению основных занятий.** Предлагается краткое описание 28 занятий по развитию речи, 28 занятий по введению в художественную литературу, 28 занятий по введению в математику и 28 занятий по ознакомлению с окружающим миром. Чтобы проще было работать с данными рекомендациями людям с разной профессиональной подготовкой, описание занятий строится по единой схеме:

*Тема занятия.*

*Результат занятия* (что дети могут в итоге).

*Основное содержание* (перечень последовательно выполняемых заданий с указанием соответствующей страницы в тетрадях-пособиях).

Проведение данных занятий предполагает, что дети обеспечены следующими пособиями:

1) Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. По дороге к Азбуке. Части 3, 4.

2) Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина. Наши прописи. Части 1, 2.

3) М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В., Пронина. Моя математика. Пособие для старших дошкольников. Части 1, 2, 3.

4) А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова. Здравствуй, мир. Части 1, 2.

5) О.В. Чиндилова, А.В. Баденова. Пособие по введению в художественную литературу для старших дошкольников.

**4. Диагностическая анкета и другие материалы для родителей** (с. 127–134). Анкета поможет понять, что такое готовность к школьному обучению, позволит квалифицированно определить, насколько ребенок готов к школе, и составить программу его дошкольного образования. Безусловно, при ее составлении родители должны опираться на карты программных требований и диагностические материалы, о которых речь шла выше.

**5. Приложение** (методические рекомендации по проведению занятий по конструированию, лепке, аппликации, по эстетическому развитию).

Если педагоги, родители идут по пути увеличения количества «предметов», они имеют возможность включить в программу дошкольного образования, например, занятия по риторике, дошкольной информатике, эстетическому развитию, продуктивной деятельности. Для проведения этих занятий детям необходимы следующие пособия:

- 1) *Т.А. Ладыженская, З.И. Курцева.* Ты – словечко, я – словечко...
- 2) *А.В. Горячев, Н.В. Ключ.* Всё по полочкам.
- 3) *О.А. Куревина, Г.Е. Селезнева.* Путешествие в прекрасное. Части 1, 2, 3.

К данным пособиям изданы методические рекомендации для педагогов и родителей.

Если в программу включаются занятия по конструированию, лепке и аппликации, их описание можно найти в данном сборнике (с. 132–150). Для проведения занятий детям необходимы пособия *И.В. Масловой.* Лепка. Аппликация. Конструирование.