

С.Л. Посмитная

ПРОГРАММА И МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
ДЛЯ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

**ПО ПРОПЕДЕВТИЧЕСКОМУ КУРСУ
“КРАЙ, В КОТОРОМ Я ЖИВУ”**

Хабаровск
Частная коллекция
2008

ББК 67.99(2) я 72

П 61

Научный руководитель проекта:

Стрелова О.Ю., профессор ХГПУ и ХК ИППК, доктор педагогических наук

Посмитная С.Л.

Пб1 Программа и методическое пособие для учителя начальной школы по пропедевтическому курсу «Край, в котором я живу» / С.Л. Посмитная; — Хабаровск: Частная коллекция, 2008. — 100 с.

ISBN 5-7875-0019-9

Программа пропедевтического курса «Край, в котором я живу», методическое пособие для учителя и учебно-игровые пособия для учащихся: «Я — ученик», «Я — гражданин» и «Я — дальневосточник» (1 и 2 части) являются учебно-методическим комплектом по обществознанию для начальной школы. Их содержание относится к «части, формируемой участниками образовательного процесса» (ч.1 п.4 ст.7 Федеральный закон «Об образовании» в редакции Федерального закона от 1 декабря 2007 г. № 309-ФЗ).

ББК 67.99(2) я 72

ISBN 5-7875-0019-9

© С.Л. Посмитная, 2005

© Издательский дом “Частная коллекция”, 2005

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОПЕДЕВТИЧЕСКОГО КУРСА «КРАЙ, В КОТОРОМ Я ЖИВУ»

Закон Российской Федерации “Об образовании” (извлечения)

Статья 32. Компетенция и ответственность образовательного учреждения

1. Образовательное учреждение самостоятельно в осуществлении образовательного процесса, подборе и расстановке кадров, научной, финансовой, хозяйственной и иной деятельности в пределах, установленных законодательством Российской Федерации, типовым положением об образовательном учреждении соответствующих типа и вида и уставом образовательного учреждения.

2. К компетенции образовательного учреждения относятся:

1) материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, осуществляемые в пределах собственных финансовых средств;

2) привлечение для осуществления деятельности, предусмотренной уставом образовательного учреждения, дополнительных источников финансовых и материальных средств, в том числе использование негосударственным образовательным учреждением банковского кредита (подпункт в редакции, введенной в действие с 14 июля 2004 года Федеральным законом от 30 июня 2004 года N 61-ФЗ);

3) предоставление учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств;

4) подбор, прием на работу и расстановка кадров, ответственность за уровень их квалификации;

5) использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника.

Образовательное учреждение вправе использовать дистанционные образовательные технологии при всех формах получения образования в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования (абзац в редакции, введенной в действие с 1 января 2008 года Федеральным законом от 29 декабря 2006 года N 258-ФЗ). (Подпункт в редакции, введенной в действие с 14 января 2003 года Федеральным законом от 10 января 2003 года N 11-ФЗ).

6) разработка и утверждение образовательных программ и учебных планов (подпункт дополнен с 28 июня 2002 года Федеральным законом от 25 июня 2002 года N 71-ФЗ; в редакции, введенной в действие с 5 декабря 2007 года Федеральным законом от 1 декабря 2007 года N 309-ФЗ);

7) разработка и утверждение рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) (подпункт в редакции, введенной в действие с 5 декабря 2007 года Федеральным законом от 1 декабря 2007 года N 309-ФЗ);

8) разработка и утверждение по согласованию с органами местного самоуправления годовых календарных учебных графиков;

9) установление структуры управления деятельностью образ. учреждения, штатного расписания, распределение должностных обязанностей;

10) установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе надбавок и доплат к должностным окладам, порядка и размеров их премирования (подпункт в редакции, введенной в действие с 1 января 2005 года Федеральным законом от 22 августа 2004 года N 122-ФЗ);

11) подпункт утратил силу с 1 января 2005 года - Федеральный закон от 22 августа 2004 года N 122-ФЗ;

12) разработка и принятие устава коллективом образовательного учреждения для внесения его на утверждение (подпункт в редакции, введенной в действие с 1 января 2005 года Федеральным законом от 22 августа 2004 года N 122-ФЗ);

13) разработка и принятие правил внутреннего распорядка образовательного учреждения, иных локальных актов;

14) самостоятельное формирование контингента обучающихся, воспитанников в пределах оговоренной лицензией квоты, если иное не предусмотрено типовым положением об образовательном учреждении соответствующих типа и вида и настоящим Законом;

15) самостоятельное осуществление образовательного процесса в соответствии с уставом образовательного учреждения, лицензией и свидетельством о государственной аккредитации;

16) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся образовательного учреждения в соответствии со своим уставом и требованиями настоящего Закона;

17) подпункт утратил силу с 1 января 2005 года — Федеральный закон от 22 августа 2004 года N 122-ФЗ;

18) обеспечение в образовательном учреждении интернатного типа условий содержания воспитанников не ниже нормативных;

19) создание в образовательном учреждении необходимых условий для работы подразделений организаций общественного питания и медицинских учреждений, контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся, воспитанников и работников образовательного учреждения;

20) содействие деятельности учительских (педагогических) организаций (объединений) и методических объединений;

21) координация в образовательном учреждении деятельности общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений), не запрещенной законом;

22) осуществление иной деятельности, не запрещенной законодательством Российской Федерации и предусмотренной уставом образовательного учреждения;

23) определение списка учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе в таких образовательных учреждениях (подпункт дополнительно включен с 28 июня 2002 года Федеральным законом от 25 июня 2002 года N 71-ФЗ; в редакции, введенной в действие с 1 сентября 2007 года Федеральным законом от 21 июля 2007 года N 194-ФЗ).

3. Образовательное учреждение несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за:

- 1) невыполнение функций, отнесенных к его компетенции;
- 2) реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса; качество образования своих выпускников;
- 3) жизнь и здоровье обучающихся, воспитанников и работников образовательного учреждения во время образовательного процесса;
- 4) нарушение прав и свобод обучающихся, воспитанников и работников образовательного учреждения;
- 5) иные действия, предусмотренные законодательством Российской Федерации.

*Утверждены
Приказом комитета общего образования
администрации Хабаровского края
от 23 января 2002 г. № 17*

Дополнительные краевые требования к стандарту образовательной области «Обществознание»

Дополнительные краевые требования к обязательному минимуму содержания образовательной области «Обществознание» устанавливают обязательный минимум содержания и подготовки по предметам вышеуказанной образовательной области.

Хабаровский краевой компонент государственного стандарта общего образования (ХКК ГОС ОО) понимается как та часть содержания и процесса общего гуманитарного образования, в которой отражаются региональные особенности, актуализированные целями адаптации-социализации и культурации личности школьника в условиях социокультурной среды своего региона.

Регионом для россиян-дальневосточников является многоуровневое социокультурное пространство, последовательно расширяющееся от размеров родного села или города, административно-территориального

района и субъекта Российской Федерации до границ территориально-экономического района (зоны) и Дальневосточного федерального округа. Геополитическое положение Дальнего Востока России обуславливает также его включение в макрорегиональное объединение международного уровня — Азиатско-Тихоокеанский регион.

ХКК ГОС историко-обществоведческого образования Хабаровского края представлен в единстве его основных структурных элементов: целей, содержания, региональных параметров качества историко-обществоведческого образования и типологии диагностирующих заданий. Они базируются на гуманистически ценностных установках к историко-обществоведческому образованию на федеральном уровне и в то же время опираются на результаты всестороннего анализа геополитического положения конкретного российского региона и аксиологической интерпретации его особенностей.

В контексте идеи о непрерывном гуманитарном образовании ХКК ГОС историко-обществоведческого образования разработан для начальной, основной и средней школ.

Реализация регионального компонента историко-обществоведческого образования направлена на:

— формирование у школьников Хабаровского края в процессе непрерывного историко-обществоведческого образования (начальная — основная — средняя школа) целостного представления об историческом прошлом поликультурного региона в границах: локальная территория — субъект РФ — Дальний Восток — Азиатско-Тихоокеанский регион (АТР) в контексте мировой и общенациональной (общероссийской) истории; подведение учащихся к самостоятельным оценочным выводам о культурно-историческом вкладе субъектов региональной истории в общероссийское и мировое наследие, о современном состоянии региона и перспективах его развития;

— воспитание ценностно-ориентированной личности, гармонично сочетающей в себе личностные ценности наряду с этнорегиональными, общенациональными и общечеловеческими, способной к разностороннему самоопределению и самореализации в социокультурных условиях Дальневосточного региона на основе идей гуманизма, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма и толерантного отношения к истории и культуре народов, населяющих Дальний Восток и сопредельные страны;

— формирование познавательных умений, способствующих локализации фактов региональной истории на картах Хабаровского края, Дальнего Востока, России и мира;

— синхронизацию событий локального и регионального прошлого с фактами общероссийской мировой истории;

— образную реконструкцию малой родины на основе разных видов источников;

— сопоставление фактов региональной истории с общероссийскими и мировыми, выявление их сходства и особенностей, объяснение причин регионального своеобразия;

— критический анализ источников, определение авторских суждений по поводу спорных фактов региональной истории и культуры, объяснение этих расхождений;

— формирование собственного оценочного отношения к фактам регионального прошлого и настоящего, его аргументации, ведение диалога на принципах взаимоуважения, равноправия и толерантности.

На основе требований настоящего документа совет образовательного учреждения принимает решение о внесении дополнений и изменений в учебные программы по предметам образовательной области «Обществознание».

Порядок изучения материала, глубина и широта раскрытия его содержания находится в компетенции образовательного учреждения при безусловном выполнении требований ХКК ГОС ОО.

ПЕРВАЯ СТУПЕНЬ

(1—4 классы)

Цели ХКК ГОС учебного курса «Окружающий мир» (историко-обществоведческий аспект) в начальной школе:

1. Пробуждение интереса и накопление знаний о народах, проживающих в Хабаровском крае, на Дальнем Востоке и сопредельных территориях, об историко-культурном наследии и традициях жителей многонационального региона; формирование элементарных представлений об историческом прошлом, современности и перспективах культурного развития Хабаровского края как части Дальнего Востока, Российской Федерации и Азиатско-Тихоокеанского региона;

2. Воспитание уважения к национальным традициям своего и других народов, толерантности, культуры межнационального и межличностного общения, чувства личной сопричастности и бережного отношения к материальным и духовным богатствам родного края и Дальнего Востока, гражданственности и патриотизма;

3. Создание педагогических условий для позитивной этнической, региональной и культурной самоидентификации младших школьников на основе акцентации многообразия и поликультурности историко-культурного наследия региона и современной социокультурной среды;

4. Самоопределение и самореализация учащихся в актуальных для младшего школьного возраста социальных ролях: ребенка, творческой индивидуальности, школьника, товарища, жителя микрорегиона, гражданина Хабаровского края и др.;

5. Формирование элементарных умений работать с разнообразными источниками информации для локализации фактов региональной истории и культуры во времени и пространстве, углубления знаний, оценочного отношения к фактам прошлого и настоящего, к проблемам сохранения и развития историко-культурного потенциала Дальнего Востока и Хабаровского края.

Федеральный компонент	Региональный компонент
Родина. Карта Родины и мира	Наша малая родина — Дальний Восток и Хабаровский край, родной город/село. Мы — дальневосточники.
Историческая карта Родины. Родной край, город, село	Дальний Восток и Хабаровский край — часть России и Азиатско-Тихоокеанского региона.
Представление об истории	История моей семьи, школы, улицы, города/села, края — часть истории моего народа, моей страны, мировой истории.
Исторические источники	Источники наших знаний о прошлом родного края, города/села/семьи.

(Продолжение на стр. 9)

Федеральный компонент	Региональный компонент
Счет лет в истории	<p>Каменный век — первое заселение территории Дальнего Востока древнейшими людьми. Археологические памятники первобытности на территории Хабаровского края, их историческое значение.</p> <p>XVII век — открытие русскими землепроходцами и мореплавателями Дальнего Востока, начало его изучения и освоения.</p> <p>XIX век — воссоединение Приамурья с Россией.</p> <p>1858 год — год основания Хабаровска.</p> <p>1938 год — образование Хабаровского края.</p> <p>Год рождения родного города/села.</p>
Многонациональная Россия. Культура общения	<p>Дальний Восток и Хабаровский край — родина многих народов современной России. Многонациональный состав населения Дальнего Востока/родного города/поселка/села/семьи/класса. Культура, межэтнические общения.</p>
Прошлое родного края	<p>Места расселения, традиционные занятия, быт, религиозные верования, духовная жизнь коренных народов Приамурья, их связь с природой Дальнего Востока.</p>
Российская Империя	<p>Страницы освоения Россией Дальнего Востока: «дальневосточные Колумбы» (землепроходцы) и переселенцы; взаимоотношения пришлых людей с коренным населением; установление российско-китайской границы в Приамурье и Приморье.</p>
Советская страна	<p>Знаменательные страницы истории и культуры Дальнего Востока, Хабаровского края, родного города/села в XX веке: в 1917–1991 годах, основание природных богатств Приамурья; трудовые достижения; защита родного края; превращение Дальнего Востока в крупный ресурсный и экономический регион, центр науки, образования и искусства; российские «ворота» в Азию. Дальневосточники, прославившие свой край и Отчизну. Перспективы развития Дальнего Востока и Хабаровского края в XXI в.</p>
Современная Россия. Гражданин России, его права и обязанности	<p>Дальневосточный федеральный округ. Хабаровский край — субъект Российской Федерации. Мы — граждане Хабаровского края.</p>
Государственная символика	<p>Герб и флаг Хабаровского края: символы дальневосточной природы, славного прошлого и настоящего родной земли. Местное самоуправление: как и зачем мы выбираем.</p>
Современный мир и его многообразие	<p>Страны-соседи России на Дальнем Востоке. Историко-культурные связи дальневосточников с зарубежными народами. Знание культурных особенностей народов-соседей и уважение к ним — условия жизни в многонациональном мире.</p>

(Продолжение на стр. 10)

Федеральный компонент	Региональный компонент
Человек, семья. Культура общения	Я — человек, сын/дочь, гражданин Хабаровского края, дальневосточни (к/ца); учени (к/ца), другие виды этнической, локальной, социальной и культурной идентификации младших школьников на региональном уровне.
Основные нормы морали	Мои права, свободы и обязанности, в том числе по отношению к родному краю, городу/селу; его историко-культурному наследию, к окружающим меня людям.
Права ребенка	Организации, защищающие права ребенка в Хабаровском крае.

РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПАРАМЕТРЫ СОСТАВЛЯЮЩИХ КАЧЕСТВА ИСТОРИКО-ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1. Параметры предметно-информационной составляющей:

1.1. Яркие, эмоционально-окрашенные образы наиболее значительных культурно-исторических событий и процессов, имевших место на территории своей малой родины и Хабаровского края в контексте дальневосточной, общероссийской и мировой истории;

1.2. Элементарные представления об историческом прошлом, современности и перспективах развития Хабаровского края как части Востока, России и АТР; знание и использование на доступном уровне основных географических, политических, культурологических и др. понятий для их характеристики (в «Обязательном минимуме» выделены курсивом);

1.3. Яркие, эмоционально-окрашенные представления об историческом прошлом своей семьи; об участии близких людей в событиях локальной, дальневосточной, общероссийской, мировой истории; о культурном вкладе родственников и земляков в развитие города/села/ Хабаровского края.

2. Параметры деятельностно-коммуникативной составляющей:

2.1. Умение локализовать и словесно описывать географическое положение своей малой родины, Хабаровского края, Дальнего Востока на картах региона, Российской Федерации;

2.2. Умение локализовать события личной, семейной, местной и региональной истории во времени, соотносить их с важными фактами общенациональной и мировой истории;

2.3. Умение образно реконструировать (в словесной и материализованной форме) факты локальной и этнорегиональной истории на основе разнообразных источников;

2.4. Умение вести диалог с людьми разного возраста, национальности, профессии и т.п., соблюдая этнические нормы и с уважением относясь к этнокультурным традициям и мнению своих собеседников.

3. Параметры ценностно-ориентационной составляющей:

3.1. Позитивная идентификация себя с соответствующими группами людей (половозрастными, этническими, локальными, социальными и культурными) и выражение своего отношения к региональным фактам истории и культуры в соответствии с их ценностными установками, но не в противоречии с общенациональными (общероссийскими) и общечеловеческими ценностями;

3.2. Отношение к себе и к другим как к личностям, имеющим право на собственное мнение, но обязанным уважать этнокультурные и личностные ценности окружающих;

3.3. Проявление познавательного интереса, уважения и бережного отношения к историко-культурному наследию своей малой родины, Хабаровского края, Дальнего Востока;

3.4. Активная личностная и гражданская позиция по отношению к современным проблемам и перспективам развития своей малой родины, Хабаровского края, Дальнего Востока; желание найти себя и реализовать свой творческий потенциал в Хабаровском крае.

Типология заданий для диагностики составляющих качества историко-обществоведческого образования выпускников начальной школы (региональный аспект)

1.1. Яркие, эмоционально окрашенные образы наиболее значительных культурно-исторических событий и процессов, имевших место на территории своей малой родины и Хабаровского края в контексте дальневосточной, общероссийской и мировой истории.

1.1.1. Стрелками соедини имена и события, с ними связанные:

Е.П. Хабаров	Айгунский (1858 г.) пограничный договор
Г.И. Невельской	экспедиция на Амур (1649–1653 гг.)
Н.Н. Муравьев-Амурский	исследование устья Амура (1849–1855 гг.)
Я.В. Дьяченко	основание военного поста Хабаровка

1.1.2. Определи, о каком событии идет речь в этом фрагменте.

«9 июля 1650 г. отряд выступил из Якутска. Четыре недели поднимались на лодках по Олекме. Затем (имя), взяв с собою большую часть отряда, налегке ушел на Амур, а пушки, пищали и прочее снаряжение сорок казаков должны были волоком на нартах доставить следом...»

1.1.3. Опиши берег Амура приблизительно таким, каким его могли увидеть солдаты 13-го линейного Сибирского батальона под командованием капитана Я. Дьяченко 31 мая 1858 г.

1.1.4. Как ты думаешь, почему военный пост на берегу Амура был назван в честь Ерофея Хабарова, хотя известно, что землепроходец со своим отрядом казаков не дошел до этих мест?

1.2. Элементарные представления об историческом прошлом, современности и перспективах культурного развития Хабаровского края как части Дальнего Востока, России и АТР; знание и использование на доступном уровне основных понятий курса.

1.2.1. Выбери правильный ответ.

Население Дальнего Востока многонационально, потому что:

- а) здесь проживают представители коренных народов;
- б) здесь проживают представители одной национальности;
- в) здесь проживают представители около ста национальностей.

1.2.2. В соответствующих графах таблицы укажи факты, подтверждающие, что Хабаровский край является дальневосточным и российским центром:

промышленности	транспорта	науки	искусства	международного сотрудничества

1.3. Яркие, эмоционально окрашенные представления об историческом прошлом своей семьи, об участии близких в событиях локальной, дальневосточной, общероссийской, мировой истории; о культурном вкладе родственников и земляков в развитие родного города/села/Хабаровского края.

1.3.1. Составь «дальневосточную часть» своей родословной, выяснив, кто из твоих близких, когда и в связи с какими обстоятельствами приехал на Дальний Восток/ в Хабаровский край/город/село. Каков общий дальневосточный стаж вашей семьи?

1.3.2. (2.4; 3.3) Запиши рассказ своих родителей/знакомых о каком-нибудь событии *в истории вашего города/села/Хабаровского края/Дальнего Востока*, участниками или очевидцами которого они были.

1.3.3. Расскажи об *одном из своих родственников/земляков*, являющихся, по твоему мнению, достойным гражданином своей страны, Хабаровского края.

2.1. Умение локализовать и словесно описывать географическое положение своей малой родины, Хабаровского края, Дальнего Востока на картах региона, России.

2.1.1. Выбери правильный ответ. *Хабаровский край расположен:*

- а) на юго-востоке Азии;
- б) на юго-востоке Российской Федерации;
- в) на юго-востоке Азиатско-Тихоокеанского региона.

2.1.2. На карте Хабаровского края покажи свой *город/населенный пункт* и устно опиши его географическое положение, используя словосочетания: *на востоке/западе/юге/севере... Хабаровского края; на берегу реки/ моря/озера...*

2.1.3. На карте Дальнего Востока/АТР покажи Хабаровский край и устно опиши его географическое положение, используя словосочетания: *на востоке/западе/ севере/юге Хабаровский край омывается.../ граничит/протекают реки...*

2.1.4. На карте России покажи Хабаровский край/Дальний Восток и устно опиши его географическое положение, используя словосочетания: *расположен в... части России/АТР, граничит по суше/реке...; крупные реки...;*

2.1.5. Пользуясь политико-административной картой Хабаровского края, дай характеристику своей малой родины *по примерному плану:*

- а) название населенного пункта;
- б) его географическое положение;
- в) административный район, на территории которого расположен населенный пункт;
- г) районный центр.

2.1.6. В порядке возрастания размеров территории пронумеруй географические понятия: *Евразия...., Хабаровский край...., Российская Федерация...., Ульчский район..., Дальний Восток..., Дальневосточный федеральный округ....*

2.1.7. (1.2) Какое определение больше других, по твоему мнению, соответствует географическому и политическому положению Хабаровского края? Объясни свой ответ.

- а) окно России в Тихий океан;
- б) восточная окраина России;
- в) морские ворота России в Азию.

2.1.8. Известно, что Апеннинский полуостров своими очертаниями похож на сапог. Что напоминают тебе очертания Хабаровского края?

2.1.9. (1.3; 3.3) На карте *Хабаровского края/Дальнего Востока* условными значками покажи места:

- а) где живут ваши родственники,
- б) где ты побывал(а) сам(а),
- в) связанные с историей твоей семьи.

2.2. Умение локализовать события личной, семейной, местной и региональной истории во времени, соотнося их с важными фактами общенациональной и мировой истории.

2.2.1. Подсчитай, сколько лет/веков назад был *основан г. Хабаровск*.

2.2.2. На сколько лет/веков *твой родной город/село* старше/ моложе *Москвы*?

2.2.3. Выбери правильный ответ. Самые древние следы человека, обнаруженные учеными на территории *Хабаровского края*, относятся:

- а) к каменному веку;
- б) к XVII веку;
- в) к середине XIX века.

2.2.4. Выбери правильный ответ. В середине XVII в. земли Приморья и Приамурья были:

- а) впервые открыты человеком;
- б) впервые описаны русскими землепроходцами;
- в) присоединены к Российскому государству.

2.2.5. Соедини стрелками соответствующие *даты и события*:

середина XVII в.	<u>пограничный договор России и Китая</u>
середина XIX в.	<u>образование Хабаровского края</u>
1858 г.	<u>первые экспедиции русских землепроходцев к берегам Тихого океана</u>
1938 г.	<u>основание военного поста Хабаровка</u>

2.2.6. Соедини стрелками события местной и общероссийской истории, происходившие примерно в одно и то же время:

амурские экспедиции казаков	отмена крепостного права в России
воссоединение Приамурья с Россией	Великая Отечественная война
строительство железнодорожного моста через Амур у г. Хабаровска	окончательное закрепощение крестьян
ввод в строй завода «Амурсталь»	

2.2.7. Заполни таблицу:

События в моей семье	События в родном крае	События в стране и в мире

2.3. Умение образно реконструировать (в словесной и материализованной форме) факты локальной и этнорегиональной истории на основе разнообразных источников.

2.3.1. (1.2; 3.3) Опиши *жилище/одежду/хозяйственную утварь* коренных народов Приамурья по иллюстрациям или экспонатам краеведческого музея. Обрати внимание на детали, которые связаны с природными условиями жизни, с традиционными занятиями людей и отличают их от других народов Дальнего Востока /России/мира.

2.3.2. (1.1) Нарисуй свою иллюстрацию к рассказу *об экспедиции Е. Хабарова на Амур*, стараясь передать детали, характерные для места и времени этого исторического события.

2.3.3. (1.1; 3.1) Используя краеведческую литературу, составь *развернутый* план рассказа об основании *своего города/села*.

2.3.4. (1.3; 3.1; 3.3) Составь рассказ о земляке, прославившем свое имя и свой край.

2.3.5. (3.3) Сочини сказку о том, как *белогрудый медведь и уссурийский тигр попали на герб Хабаровского края*.

2.3.6. (1.1; 3.1; 3.3) Придумай и нарисуй символ *своего населенного пункта*, который отразит его историческое прошлое, особенности природы и культуры, твоё отношение к своей родине.

2.4. Умение вести диалог с людьми разного возраста, национальности, профессии и т. п., соблюдая этические нормы и с уважением относясь к этнокультурным традициям и мнению своих собеседников.

2.4.1. (3.2; 3.3) Представь, что ты *журналист местных/зарубежных СМИ*. Подготовь вопросы для беседы со *старожилыми села/ветеранами войны и труда/интересным человеком*.

2.4.2. (1.1; 3.1; 3.3) Представь, что в твою школу приглашены гости из *соседней страны/других уголков России*. Подготовь для них:

а) *рассказ о своей школе/городе/крае*;

б) вопросы о жизни твоих сверстников за рубежом/в других городах России.

2.4.3. Нарисуй *плакат* о культурных связях жителей Хабаровского края и соседней страны.

3.1. Позитивная идентификация себя с соответствующими группами людей (половозрастными, этническими, локальными, социальными, культурными) и выражение своего отношения к региональным фактам истории и культуры в соответствии с их ценностными установками, но не в противоречии с общенациональными и общечеловеческими ценностями.

3.1.1. Выбрав предложенные варианты, ответ на вопрос: Кто я? (*Гражданин мира, россиянин, дальневосточник, житель Хабаровского края...*) Дополни ответ важными для тебя определениями.

3.1.2. (1.1) Назови *события локальной/этнической/дальневосточной истории*, которые ты связываешь с понятиями *малая родина, мой город/мой край*.

3.1.3. (1.1; 2.3) Расскажи о *главной реке Хабаровского края* от имени человека конкретной национальности/возраста/профессии/исторического времени.

3.1.4. (3.3) В популярной *песне* есть такие слова «Я тебя полюбил и не знаю, чем ты дорог мне, Дальний Восток». Как бы ты мог ответить на этот вопрос?

3.1.5. (1.3; 2.2; 3.4) Напиши сочинение «Я — гражданин. Моя первая автобиография».

3.2. Отношение к себе и другим как личностям, имеющим право на собственное мнение, но обязанным уважать этнокультурные и личностные ценности окружающих.

3.3. Проявление познавательного интереса, уважения и бережного отношения к историко-культурному наследию своей малой родины, Хабаровского края, Дальнего Востока.

3.3.1. (1.2) Вставь подходящие по смыслу слова и закончи предложения:

История моей семьи — это часть истории, потому что...

Я буду беречь и стремиться передать потомкам традиции своего края, потому что...

На Дальнем Востоке живут люди ... национальностей, а это значит, что...

Знание истории и культуры народов стран-соседей поможет мне...

Для меня Хабаровский край стал...

3.3.2. Сравни свои ответы на предыдущие задания с ответами *одноклассников/своих родных*. В чем вы едины? В чем ваши ответы отличаются? Как ты думаешь, почему ваши ответы не совпадают полностью?

3.4. Активная личностная и гражданская позиция по отношению к современным проблемам и перспективам развития своей малой родины, Хабаровского края, Дальнего Востока; желание найти себя и реализовать свой творческий потенциал в Хабаровском крае.

3.4.1. Какой вопрос ты считаешь самым важным сегодня для жителей *Хабаровска* и предложил(а) бы обсудить его:

- а) предупреждение лесных пожаров;
- б) повышение платы за проезд в городском транспорте;
- в) строительство новых аттракционов в Детском парке.

3.4.2. Подготовь обращение к *кандидатам в депутаты местного самоуправления* как гражданин города/края, которого волнует его будущее.

3.4.3. Нарисуй *плакат*, которым можно привлечь внимание твоих земляков к *экологическим/демографическим/социальным* проблемам Хабаровского края/Дальнего Востока.

3.4.4. Укажи, на каком из рисунков изображен *герб Хабаровского края*.

3.4.5. (2.4; 3.2) Опроси своих одноклассников/знакомых:

- а) что изображено на гербе *Хабаровска*?
- б) что символизирует это изображение?
- в) нравится ли Вам герб Вашего города?

Почему разные люди по-разному ответили на одни и те же вопросы?

3.4.6. Сформулируй свои предложения в устав *Хабаровского края* о положении и правах детей в Хабаровском крае.

Примечания:

Курсивом в заданиях выделены вариативные компоненты содержания.

В скобках указаны дополнительные составляющие качества историко-обществоведческого образования, которые можно диагностировать наряду с основными в приведенном типе задания.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОПЕДЕВТИЧЕСКОГО КУРСА «КРАЙ, В КОТОРОМ Я ЖИВУ»

Современное общество, рассматривая общее образование ресурсом демократии, выделяет школу особым социальным институтом, на который возлагается бремя компенсации социальных дефектов других более спонтанных и менее управляемых со стороны государства институтов социализации ребенка, таких как семья, средства массовой информации, Интернет и т.д.

А.Г. Асмолов

Психолого-педагогические особенности организации современной образовательной среды начальной школы

Стратегия модернизации российского образования предполагает «конструирование образования социальной деятельностью, ведущей к построению гражданского общества и развитию гражданской идентичности человека в изменяющемся мире» (А.Г. Асмолов).

Демократия как критерий изменений предполагает *паритетность интересов человека, общества и правового государства*. Формирование правового государства направлено на установление в обществе *социальной справедливости* через предоставление человеку и социальным институтам законодательного *права самостоятельно определять свои действия*.

Критерием гражданского общества как «инженерии согласия» или «способа сотрудничества» является *способность человека к интеграции*, т.е. осуществлению свободного выбора при соблюдении общепринятых норм и норм «абсолютной морали». Способность к интеграции обретается человеком в процессе социального взросления.

«*Социальное взросление ребенка*» — это объективный процесс обретения ребенком способности к интеграции в мир общественных отношений на правах участника социального партнерства, который отражает его умение совершать свободный выбор при соблюдении общепринятых правил и норм «абсолютной морали», характеризуется поэтапным становлением его гражданской идентичности и нуждается в педагогическом сопровождении.

Проведенное научное исследование становления способности ребенка к интеграции выделило целостное самосознание, правосубъектность и гражданственность важными эффектами социального взросления человека, обуславливающими его гражданскую идентичность.

Гражданственность отражает достижение ребенком гармонии между личным «хочу» и общественным «надо». *Правосубъектность* — авторство ребенка в договорных и правовых отношениях. *Целостное самосознание* указывает на преодоление человеком кризиса социальной субъектности.

Поэтапное становление гражданской идентичности человека характеризуется изменением его самосознания в процессе социального взросления.

Уровни самосознания личности человека определяют критерии педагогической диагностики этапов социального взросления ребенка:

1. На нулевом этапе социального взросления, когда самосознание человека выступает инструментом адаптации к предметному миру (первый уровень самосознания) — биологический портрет ребенка.

2. На первоначальном этапе, когда самосознание человека выступает инструментом адаптации к ролевым программам общения и поведения (второй уровень самосознания) — биосоциальный портрет ребенка или его присвоенный в готовом виде от других людей социальный «образ Я», ролевое расчленение самосознания ребенка. (Начало кризиса социальной субъектности.)

3. На промежуточном этапе, когда самосознание человека носит маргинальный, неустойчивый, подверженный конфликтам характер (третий уровень самосознания) — комплексы неполноценности, противопоставление личного «хочу» общественному «надо» или подчинение личного «хочу» общественному «надо». (Завершение кризиса социальной субъектности.)

4. На вторичном этапе, когда самосознание человека указывает на способность личности к интеграции (четвертый уровень самосознания) — самовыстроенный портрет человека в виде социальных качеств, рефлексии, самооценки, наличие гибкой «Я-концепция», в гражданской позиции человека проявляются гражданское должностничество, свободоспособность и толерантность...

Обретение ребенком способности к интеграции в мир общественных отношений на правах участника социального партнерства в процессе его социального взросления определяется соблюдением в общении с ним, в т.ч. и в образовании, *закономерностей социального взросления человека*:

1. Человек (ребенок) способен к социальному партнерству, если в обществе (образовательном учреждении) будут обеспечены его обособленность, самостоятельность и правосубъектность.

2. Люди (дети) реализуют свои права на обособленность, самостоятельность и правосубъектность, если в обществе (образовательном учреждении) будет создана гражданская социокультурная среда.

3. Школьник успешно овладевает способностью интегрироваться в мир общественных отношений на правах участника социального партнерства, если образовательное учреждение создает условия для персонификации личности.

4. Процесс персонификации личности школьника ускоряется, если взаимодействие его со значимым другим (педагогом) будет происходить в «зоне ближайшего развития» ребенка.

Перечисленные закономерности указывают на потребность ребенка в педагогическом обеспечении социального взросления младших школьников. Соблюдение перечисленных закономерностей в организации образовательной среды содействует становлению паритетных отношений между обществом (образовательным учреждением, педагогами) и ребенком.

Особенности традиционного педагогического сопровождения социального взросления школьников

Исследование в области социального взросления школьников 1–8 классов, проведенное в г. Хабаровске в 2004–2006 гг. показало, что отсутствие должного сопровождения социального взросления младших школьников оборачивается для детей в подростковом возрасте сочетанием биологического и социального кризисов взросления, снижением роста качества образования, предрасположенностью подростков к суициду и совершению противоправных действий, пристрастием к алкоголю, наркотикам и табакокурению.

Подростковый социальный кризис, связанный с формированием гражданской идентичности личности ребенка, является порождением «педагогики необходимости» (О.С. Газман) в начальной и основной школах. Эта педагогика характеризуется созданием реабилитационной образовательной среды, сосредоточенной на оказании ребенку педагогической помощи в преодолении возникших социальных затруднений (неуспеваемости, антиобщественного поведения, комплексов неполноценности, компьютерной зависимости и т.д.).

Реабилитационная образовательная среда как продукт «педагогики необходимости» не может обеспечивать становление «позитивных компонентов» — толерантности, критического мышления детей и других гражданских новообразований, так как акцентирует их внимание только на актуальных («здесь и сейчас») трудностях (проблемах, неудачах) и не придает значения «зоне ближайшего развития» ребенка за пределами его интеллектуальной деятельности.

Напротив, в период кризиса в условиях «педагогики необходимости» основной школы подростки обретают «проблемные компоненты» самосознания: жесткое «идеальное Я», биологическое или биосоциальное «реальное Я», «конфликтное Я», заикленность самосознания на ролевом расчленении, оценочное мышление, комплексы неполноценности и т.д.

Переход от «педагогики необходимости» к «педагогике свободы» связан с предотвращением совпадения у школьников двух кризисов взросления в подростковом возрасте. Данное положение выделяет возраст младшего школьника благоприятным периодом обретения ребенком важных эффектов социального взросления человека: целостного самосознания, гражданственности и правосубъектности.

Создание педагогических условий, при которых младшие школьники смогут преодолеть кризис наступления социальной субъектности до окончания начальной школы и обрести «позитивные компоненты», является целью пропедевтического обществоведческого курса для начальной школы «Край, в котором я живу».

Интеграционная модель образовательной среды начальной школы

Переход в начальной школе на условия «педагогики свободы» характеризуется созданием образовательной среды, предполагающей профилактику становления «проблемных компонентов», и связан с созданием *системы психолого-педагогической поддержки социального взросления младших школьников.*

Как *система* образовательная среда начальной школы включает в себя:

- цели и связанные с ними ценностные установки;
- субъекты образования (ребенок, педагог, школьное и местное сообщества);
- субъектные отношения;
- формы деятельности ребенка, детского коллектива и педагога;
- критерии ее диагностики и диагностики уровней самосознания школьников.

Как *психолого-педагогическая поддержка* образовательная среда строится с учетом закономерностей социального взросления человека.

Как система *поддержки социального взросления* образовательная среда представляет собой:

- деятельность педагога, направленную на погружение ребенка и детского коллектива в мир культуры общения с учетом их «зоны ближайшего развития»;
- учебную и внеучебную самостоятельность ребенка и детского коллектива в педагогически организованном социокультурном пространстве.

Образовательная среда как система психолого-педагогической поддержки социального взросления младших школьников содействует обретению ими целостного самосознания, гражданственности и правосубъектности, если выражается в виде *интеграционной модели*.

Интеграционная модель образовательной среды начальной школы характеризуется определенными ценностно-ориентированными идеями, которые подразделяются на группы:

- психолого-педагогические ценностно-ориентированные идеи сопровождения гражданской идентичности личности младшего школьника (ценностные установки);
- технологические ценностно-ориентированные идеи педагогического сопровождения социального взросления ребенка в условиях предметной, институциональной и проектной составляющих интеграционной модели гражданского образования начальной школы (элементы модели и их особенности).

Психолого-педагогические ценностно-ориентированные идеи сопровождения становления гражданской идентичности младших школьников составляют основу концептуальных положений образовательной среды интеграционной модели начальной школы. К ним относятся:

- проектирование содержания образования и внеучебной деятельности учащихся в соответствии с общими законами развития биологической, социальной и культурной природы человека и общества, региональных особенностей и содействия социализации и культурации ребенка;
- максимальный учет интересов и потребностей ребенка в социальном взрослении;
- развитие ребенком самого себя своими усилиями;
- признание свободы, активности и самостоятельности родовыми чертами человека и факторами его саморазвития;
- соразмерность права свободного выбора социальному опыту и возрасту ребенка;
- взгляд на самосознание и самостоятельность ребенка как на взаимосвязанные части его автономного мира;

- доверие взрослого к ребенку;
- демократический стиль общения педагога с детьми;
- представление о педагоге как о «значимом другом» младшего школьника и т.д.

Технологическими ценностно-ориентированными идеями педагогического сопровождения социального взросления младших школьников являются идеи предметной, институциональной и проектной составляющих интеграционной модели образовательной среды начальной школы.

К ценностно-ориентированным идеям **предметной образовательной среды** интеграционной модели начальной школы относятся:

- установление межпредметных связей с целью повышения эффективности классно-урочной системы в процессе социального взросления младших школьников;
- выстраивание в начальной школе вертикали обществоведческого образования с включением в нее специальных учебных курсов гражданской направленности;
- имеющиеся в начальной школе курсы не могут стать основой предметной составляющей интеграционной модели, если они эпизодически знакомят детей с аспектами жизнедеятельности общества или являются узко направленными или предлагают решать серьезные проблемы общественной жизни на примере сказочных героев;
- учебное занятие не развлекает, а развивает ребенка. Это возможно, если учитель в общении с ребенком, стремясь соблюдать закономерности социального взросления человека, организует свою деятельность с учетом педагогических принципов: «право свободного выбора ребенка», «право-должен», «выявить и помочь».

Ценностно-ориентированными идеями **проектной образовательной среды** интеграционной модели являются условия:

- стимулирования у младших школьников потребности к участию в разнообразных социально значимых проектах учебной и внеучебной деятельности;
- самостоятельности детей при формулировании проектных целей и во время поиска способов их достижения;
- презентации школьниками готовых социально значимых продуктов;
- организации общественного признания результатов реализации детских проектов в учебной и внеучебной деятельности на разных уровнях (классный коллектив, школа, местное сообщество и т.д.).

Институциональная среда интеграционной модели предполагает следующие ценностно-ориентированные идеи:

- увеличение потенциальной возможности образовательной среды начальной школы в организации процесса самопознания и обретения младшими школьниками социального опыта на договорной основе за пределами классно-урочной системы достигается созданием разнообразных социальных институтов в виде детского самоуправления (системы ЧТП), научного общества учащихся (клуба почемучек), общественных детских объединений, системы дополнительного образования и т.д.;

— начальная ступень школьного образования обладает своими социальными институтами, которые на последующей школьной ступени усложняются в своей организации;

— школьные социальные институты создаются с учетом возрастных особенностей детей, предполагают соблюдение принципа *паритетности интересов и добровольность участия* в них младших школьников.

Созданию интеграционной образовательной среды содействует реализация в образовательном процессе начальной школы пропедевтического курса «Край, в котором я живу».

В основе пропедевтического обществоведческого курса «Край, в котором я живу» также лежат следующие идеи, отражающие специфику образовательной среды начальной школы:

— сочетание эгоцентрического и концентрического оснований для отбора учебного и внеучебного содержания деятельности ребенка в условиях классно-урочной системы;

— создание культурно-пространственной спирали освоения младшим школьником окружающего мира в пределах учебного курса;

— акцент на становление самосознания личности ребенка и накопление его социального опыта через интерактивные формы учебной и внеучебной деятельности;

— соединение творческих и коллективных форм деятельности младших школьников во время учебной и внеучебной деятельности;

— привлечение родителей к организации процесса самопознания и самоопределения ребенком своей гражданской идентичности;

— превращение учебно-игрового пособия в авторский социальный проект ребенка.

Концентрическая структура выделяет начальную школу местом пропедевтики процессов самопознания и накопления социального опыта ребенка. В основе концентрической структуры содержания учебного курса лежит культурно-пространственная спираль компоновки учебного материала. Использование интерактивных форм в учебной и внеучебной деятельности отражает деятельностный подход, а коллективная творческая деятельность — интеграционный подход при организации педагогического сопровождения социального взросления младших школьников. Привлечение родителей к участию в учебной жизни ребенка и детского коллектива класса увеличивает потенциал семьи в содействии достижению младшими школьниками целостного самосознания, гражданственности и правосубъектности. Вариативный подход к реализации курса позволяет учитывать особенности организации образовательного процесса начальной школы в конкретном образовательном учреждении.

Реализация пропедевтического обществоведческого курса «Край, в котором я живу» не будет содействовать достижению младшими школьниками гражданственности, правосубъектности и целостного самосознания, если во время педагогического сопровождения социального взросления детей педагог будет использовать *только знаниевый подход* (создавать условия для овладения школьниками содержанием курса).

Проведенное исследование результатов социального взросления школьников показало, что:

— *знаниевый подход* в начальной школе не способствует развитию у младших школьников представления о себе как о субъектах общественных отношений, но стимулирует у подростков появление потребности в самостоятельности не только в интеллектуальной деятельности, но и в других ее сферах;

— в *условиях знаниевого подхода* педагоги используют принципы: «послушность — условие успешности», «обязан — должен», «поймать и уличить». Образовательная среда, организованная на основе указанных принципов, противоречит закономерностям социального взросления школьников и приводит к появлению у детей «проблемных компонентов» самосознания.

— Выстраивание деятельности педагога с позиции преобладания знаниевого подхода и пренебрежения к деятельности в условиях курса «Край, в котором я живу» не позволяет младшим школьникам преодолеть кризис социальной субъектности в начальной школе.

Реализация представленных идей позволяет создать в начальной школе образовательную среду, способствующую:

— соблюдению паритетности интересов ребенка и общества в сфере образования;

— появлению условия для установления социальной справедливости в школьном сообществе;

— развитию у младших школьников способности к интеграции в мир общественных отношений, которая выражается в способности детей совершать свой свободный выбор в условиях общепринятых норм и норм «абсолютной морали».

ПРОГРАММА ПРОПЕДЕВТИЧЕСКОГО КУРСА «КРАЙ, В КОТОРОМ Я ЖИВУ»

Пояснительная записка

Программа пропедевтического обществоведческого курса «Край, в котором я живу» дополняет первый концентр историко-обществоведческого образования содержанием, отражающим национально-региональные особенности жизнедеятельности россиян-дальневосточников.

Содержание программы курса:

— относится к «части, формируемой участниками образовательного процесса» (ч.1 п.4 ст.7 Закона «Об образовании»¹);

— составлено с учетом «Дополнительных краевых требований к стандарту образовательной области «Обществознание» (приказ комитета общего образования администрации Хабаровского края № 17 от 23.01.2002 «Об утверждении новой редакции ХКК ГОСТ образовательной области «Обществознание»);

— предназначено для преподавания в начальной школе (1–4 классах) Хабаровского края;

— направлено на оказание помощи ребенку в преодолении им кризиса социальной субъектности до окончания начальной школы;

— предполагает создание авторской системы воспитания младших школьников;

— рассчитано на преподавание учителем начальной школы.

Содержание программы курса структурировано по *культурно-пространственной спирали*. Это позволяет систематически знакомить младших школьников с различными сферами жизни общества: историей, географией, экономикой, социологией, правом, геополитикой, историографией, археологией, этикой, эстетикой, психологией и т.д. Использование пропедевтического подхода к отбору содержания учебного материала основано на идее создания у детей первых образных впечатлений, которые необходимы младшим школьникам для расширения кругозора в понимании себя и окружающего мира.

Содержание программы курса предполагает *концентрическую* и *эгоцентрическую* основы. Проблемы гражданственности, патриотизма, ответственности, прав и обязанностей рассматриваются с позиции ребенка каждый год на все более высоком уровне. Это делает учебный материал легко воспринимаемым и формирующим личную сопричастность, личную ответственность за себя, свою семью, край, страну и т. д.

Знакомство с международным законодательством, Конституцией РФ, Уставом Хабаровского края и другими нормативными актами способствует развитию правовой культуры младших школьников.

Содержание программы предполагает привлечение младших школьников к активному участию в реализации социальных проектов. Это увеличивает потенциал курса в создании педагогических условий для самопознания и самоопределения младших школьников. Использование групповых тренингов является важным условием реализации программы. Тренинги направлены не только на овладение навыками общения

¹ Федеральный закон «Об образовании» в редакции Федерального закона от 1 декабря 2007 г. № 309-ФЗ.

и сотрудничества, но и на становление адекватной самооценки, рефлексии, развитие критического мышления школьников. Предложенные в программе игры и творческие задания поддерживают у школьников интерес к предмету исследования и учебной деятельности. Все это позволяют обойтись педагогу в общении с ребенком без морализации и послушности.

Содержание программы курса «Край, в котором я живу» состоит из трех самостоятельных разделов: «Я — ученик» (1 класс), «Я — гражданин» (2 класс), «Я — дальневосточник» (3–4 классы). Количество часов, указанных к каждому разделу программы, носит примерный характер.

Программа может реализовываться через отдельный предмет «Граждановедение» (один час в неделю), интегрированно через предметы «Окружающий мир» или «Историю», через факультатив, занятие клуба, внеклассную работу и т.д. Способ реализации содержания программы определяется образовательным учреждением самостоятельно и может варьироваться, например, в 1-м классе курс может реализовываться интегрированно через предмет «Окружающий мир», во 2–4-х классах в качестве отдельного предмета.

Календарно-тематическое планирование по программе курса составляется учителем. Оно может быть увязано с темами примерной программы по предметам «Окружающий мир» и «История». Возможна перестановка тем программы курса или тем учебных занятий, представленных в учебно-игровых пособиях.

Содержание программы для каждого раздела распределено по темам. Учебный материал для одного занятия представлен в абзацах.

В помощь учителю и ребенку созданы пособия:

— пособия для ребенка являются игровыми и включают в себя различные раскраски, «вырезалки», головоломки, игры на внимание и т.д. Это позволяет разнообразить деятельность ребенка во время учебного занятия и дома. Каждое пособие по окончании учебного года превращается в альбом воспоминаний о своем первом классе¹, книгу о своей семье и городе/селе², справочник по обществознанию и истории Хабаровского края, Дальнего Востока, Отечества³;

— пособие для учителя содержит рекомендации к проведению учебных занятий, описание различных тренингов, деловых игр и т.д., методику измерения уровней самосознания младших школьников.

Для массового преодоления младшими школьниками кризиса социальной субъектности и достижения целостного самосознания, гражданственности и правосубъектности к окончанию 4-го класса желательно начать освоение программы курса с 1-го класса.

¹ Посмитная С.Л. «Я — ученик». Региональное учебно-игровое пособие для младших школьников.

² Посмитная С.Л. «Я — гражданин». Региональное учебно-игровое пособие для младших школьников.

³ Посмитная С.Л. «Я — дальневосточник». Региональное учебно-игровое пособие для младших школьников.

Первый раздел «Я — ученик»

Рассчитан на освоение младшими школьниками в 1-м классе. Реализация содержания раздела направлена на активизацию у младших школьников процесса самопознания, который помогает им перейти с этапа «Я субъект предметного мира» на этап «Я субъект общественных отношений».

Содержание первого раздела программы курса предполагает познакомить первоклассников через учебно-игровое пособие «Я — первоклассник» с историей школы, со школьным сообществом, правилами поведения, основами управления, ОБЖ в школе, а также определить основы взаимоотношений между детьми класса, строящиеся на уважении, терпимости, доверии, дружбе, взаимовыручке, привить навыки по самоуправлению и самоорганизации.

Второй раздел «Я — гражданин»

Рассчитан на освоение младшими школьниками во 2-м классе. Реализация содержания раздела направлена на овладение младшими школьниками вторым и третьим уровнями самосознания.

Содержание второго раздела программы курса предполагает познакомить второклассников с тем сообществом, которое окружает детей за пределами школы, — сообществом дома, двора, города/села, где они живут. Знакомство включает обращение к истории своего дома, двора, улицы, города/села, его достопримечательностям, хозяйству, муниципальному управлению и т.д.

Третий раздел «Я — дальневосточник»

Разделен на две части и рассчитан на освоение младшими школьниками в 3-м и 4-м классах. Реализация содержания раздела направлена на окончание кризиса социальной субъектности и овладения младшими школьниками целостным самосознанием.

В 3-м классе предметом познания младших школьников является муниципальный район и Хабаровский край. Содержание первой части этого раздела программы направлено на развитие умения работать в команде через участие младших школьников в различных социальных и познавательных проектах.

В 4-м классе предметом познания младших школьников является история жизнедеятельности людей в Хабаровском крае и на Дальнем Востоке России. Содержание второй части раздела программы направлено на становление общеинтеллектуальных способностей младших школьников, необходимых для изучения предметов гуманитарного цикла основной школы: истории, обществознания, права, историографии, географии и т.д.

Содержание программы

Первый раздел «Я — ученик». 1 класс (30 часов)

Введение. Давайте познакомимся. Знакомство с новым курсом. Помощники первоклассника — эндемики Хабаровского края. С медвежонком и тигренком по стране Знаний. Мы — ученики, одноклассники, дальневосточники, хабаровчане...

Тема 1. Я — ученик. Мы — ученики.

Кто я? Кто мы? Мы разные. Каждый особенный. Мы один класс. Давайте познакомимся. Наши любимые игрушки. (Создание настенного проекта «Наш классный уголок».) День Знаний.

Учебное занятие, звонок, перемена, расписание, наши дневники — деловые записные книжки.

Мы — школьники. Зачем мы учимся? Учение — главная работа школьников. Домашние задания и наше рабочее место дома. Секреты хорошей учебы. («Веселая энциклопедия полезных советов».) Школьник и дошкольник, а кто я? Чем отличается школьник от дошкольника?

Мой режим дня. Как все успеть? Дела бывают разные по времени и трудности выполнения. Умение составлять личный деловой план на день, неделю. Умение анализировать прожитый день: что мне удалось сделать, а что нет.

Наш безопасный путь из дома в школу и назад. Улица (дорога): проезжая часть, тротуар, обочина, перекресток, основные дорожные знаки. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки и переходы. Светофор и его сигналы. Правила перехода улицы. Правила поведения на загородных дорогах. Особенности движения транспорта по мокрой и скользкой дороге. Соблюдение Правил дорожного движения при переходе автодорог.

Я — ученик, мы — ученики. Ученик — человек, который чему-то учится. Чему и как можно учиться? Органы чувств человека и их роль в исследовании человеком мира.

История школьного портфеля и его обитателей. Состояние личных школьных принадлежностей у каждого первоклассника.

Мы — первоклассники. Посвящение в первоклассники. Праздник с вручением подарков и выступлением детей и родителей...

Тема 2. Мы, наш класс и наша школа.

Тип нашей школы (муниципальная или частная, общеобразовательная средняя, лицей или гимназия). Номер и адрес нашей школы, средства связи. (Игра «Расскажи прохожему или другу, где расположена твоя школа», «Позвоните по школьным телефонам». Что бы вы узнали или сообщили?) Наш безопасный путь по школьному зданию. (Экскурсия по школьному зданию с целью ознакомления детей с расположением необходимых учебных комнат, коридоров, входов и выходов из здания, экскурсия-разведка «Как Вас зовут?») Знакомство с администраторами, техническим персоналом, поварами школы.)

Школьный бюджет. Доходы и расходы школьного бюджета. Бережное отношение к школьному имуществу и возможность пополнения школы новыми книгами, спортивным инвентарем, пособиями, компьютерами... От кого зависит в школе чистота, уют, возможность получить хорошее образование? Сколько стоит наше образование?

Классный кабинет. Рабочее место ученика и учителя. Индивидуальные и общешкольные принадлежности. (Игра на внимание «Мое и наше» и на самое аккуратное рабочее место.) От чего зависит наше здоровье в школьном кабинете?

Экскурсия в школьный медпункт. Что нужно делать для укрепления своего здоровья в школе и дома?

Знакомство с медицинским персоналом и правилами поведения в школьном медпункте. Возможные опасности и травмы. Навыки оказания первой помощи пострадавшему в случае получения травмы в школе. Основные человеческие потребности первоклассников и их удовлетворение в условиях школы. Правила поведения и основы безопасной жизнедеятельности на занятиях и переменах, в разных местах школы: в столовой, в туалетных комнатах, на игровой площадке, в спортзале...

Общешкольные правила безопасности для детей и взрослых, принятые в нашей школе. (Мозговой штурм «Школьное царство и его правила поведения».)

План и правила поведения в чрезвычайной ситуации (пожар, землетрясение, наводнение, при встрече с человеком угрожающего поведения в школе). К кому в школе можно обратиться за помощью? (Показ безопасных мест укрытия в здании и маршрута выхода из здания школы на случай чрезвычайной ситуации.)

Причины пожаров в здании школы и способы их тушения.

Телефоны экстренной помощи: 01, 02, 03, службы спасения.

Скоро праздник Новый год. Правила поведения при пожаре. Дружина ЮДП в нашем классе.

Школьная библиотека — хранительница знаний людей и наша помощница. Правила поведения в библиотеке. Читательский билет, книжные полки, каталоги. Экскурсия в школьную библиотеку. Рукоделие. Книги дальневосточных авторов детям.

А мы такие разные. Наша классная книга рекордов. Мой класс глазами моих одноклассников.

Семья. Наш класс — семья (союз одноклассников). Чувства заботы, товарищества, поддержки, уважения и дружбы — это условия успеха в учебе каждого в нашем классе. (Создание настенного проекта «Наш классный уголок».)

Как я и мои одноклассники можем сделать свою жизнь в классе и школе интересной? Наше самоуправление. Коллективное планирование классных дел и анализ проведенных. Я и вклад каждого в создание интересной жизни в нашем классе. (Создание настенного проекта «Наш классный уголок».)

Как жить в мире с другими? Деловые и личные отношения между всеми жителями школьной страны: учениками, учителями, администрацией школы, техническим персоналом, родителями (устный опрос мнения детей «Ученик и учитель — это...»). Как разрешать возникаемые конфликты, «нерешаемые» вопросы? Учиться на чужих и своих ошибках. (Создание настенного проекта «Наш классный уголок».) Какие отношения помогают и какие мешают нам в учебе? Коллективный договор о правилах хорошего тона в нашем классе. (Создание настенного проекта «Наш классный уголок».) Тренинг «Комплимент». Умение принимать людей такими, какие они есть — важное качество современного человека. Право на ошибку. Ответственность за свои поступки. (Групповой мозговой штурм.)

Вежливые слова. «Здравствуйте» и «До свидания». Как себя вести в классе, если ты в нем новичок или возвращаешься после болезни? Как попрощаться с классом, если предстоит разлука или переезд? Как быстрее познакомиться с другими? Как преодолеть свои страхи и робость в общении с другими (психологический тренинг)?

Каникулы и правила поведения на автодорогах, на весеннем льду. Наши путешествия по Хабаровскому краю во время каникул.

Тема 3. Наша школьная пора.

Что такое история? Какой она бывает? Зачем она людям? Путешествие по «реке времени».

История нашей школы. Экскурсия по школьному музею. Воспоминания наших родителей об их школьной поре, школе и учителях. Любимые предметы наших родителей. (Рассказы-воспоминания родителей.) Просмотр альбомов выпускников прошлых лет.

История нашего класса. (Рукомесло. Коллективное придумывание и оформление альбома или настенной газеты о классе: будни и праздники нашего класса, ученики, учителя, родители.)

Подарок будущим первоклассникам от нашего класса. Настенные газеты-пожелания. Шкатулки с полезными мелочами.

Наши школьные успехи. Подведение первоклассниками своих качественных и количественных итогов. Основы безопасной жизнедеятельности детей летом на территории Хабаровского края.

Праздник «До свидания, первый класс». (Праздничный концерт, посвящение во второклассники, поздравление родителей...)

Второй раздел «Я — гражданин». 2 класс (32 часа)

Введение. Большой урок для маленького гражданина. Гражданин. Россия.

Тема 1. На востоке России (16 часов).

Россия, Москва, Конституция. Герб, флаг России. Горожанин, селянин, гражданин – что общего в этих словах? Гражданство.

С чего начинается Родина? Большая и малая Родина. Дальний Восток — родина эндемиков Хабаровского края — амурского тигра и гималайского медведя. Города и села на карте Хабаровского края. Знакомство с условными знаками карты. История названия нашего города/села. Место расположения нашего города/села. Паспорт моего города/села (где располагается, сколько жителей имеет, почтовый индекс и междугородный телефонный код).

Дальний Восток, Хабаровский край.

Семья. Однокоренные слова с корнем РОД (родственники, родня, родник, родоначальник...). Их смысл и взаимная связь. Наши семьи. Наши родовые фамилии. Родословная.

Предки, потомки. Самые старшие в семье родственники. (Работа с цветовой лентой времени.) Семейные реликвии. Семейные увлечения. Счастливая семья. Кто в семье самый главный и самый важный?

Улица, дом, двор — место проживания человека и ... ОБЖ детей во время игры во дворе и на улице. История и план улиц микрорайона, в котором проживают дети. Соседи, их имена и судьбы. Местоположение микрорайона/части села на карте города/села. Основные автомагистральные дороги до микрорайона/части села на его территории. (Игра «Как доехать до нашего микрорайона из...») Маршруты пассажирского транспорта и его остановки по территории микрорайона. История появления микрорайона/части села и его улиц, их застройка.

Календарь. Переселенцы. Коренные жители. Когда и как появился наш город/село? Кто был его основателями и первыми жителями? Как жили первые жители нашего города/села? Их быт, образ жизни, занятия.

Исторический центр нашего города/села (улицы, сохранившиеся достопримечательности, памятные места). Историческое прошлое в облике современного города/села. Книга почета и почетные граждане. Охрана и восстановление исторических памятников и построек.

Избиратели, выборы, голосование, жители, мэр, сход, избирательный бюллетень. Кто может быть хозяином нашего города/села? Место расположения и рабочие телефоны мэрии/сельсовета. Городское хозяйство.

Жизнь нашего города (села). Городское (поселковое) хозяйство. Служба экстренной помощи. Наш вклад в жизнь нашего города/села. Правила поведения и общения в нашем городе/селе.

Бизнес, бизнесмен, маркетинг, менеджер, благотворительность, меценатство, реклама. Наш город/село в хозяйственной жизни Хабаровского края, Дальнего Востока, России.

Профессии, способности, возможности. Человек может развить или утратить свои способности. Профессии, востребованные в нашем городе/селе, крае.

Потребители. Потребности. Сертификат. Чек. Мы — потребители. Переработка отходов. Российский стандарт качества. Товарная этикетка.

Семейный бюджет. Доходы. Необходимые и желательные расходы. Возможности родителей и наши желания. Карманные деньги — как и на что их потратить?

Новогодние праздники и развлечения жителей нашего города/села. Главная новогодняя ёлка. Национальные новогодние обряды и развлечения.

Тема 2. Как жить в мире с собой и другими (16 часов)?

Горожане/селяне. Они разные, но все жители нашего города/села. Пожилые, одинокие, инвалиды, беженцы, погорельцы — люди, требующие особой заботы.

Правила пожарной безопасности в быту. Правила пользования электроприборами, печами, пиротехникой... ОБЖ.

Здоровье и здоровый образ жизни. Вредные привычки и их воздействие на здоровье. Причины, приводящие к появлению вредных привычек и способы предотвращения их развития у детей. Как сказать «нет», если тебе предлагают покурить, принять наркотик, выпить спиртной напиток (тренинг «Паутина»).

Мы — жители нашего города/села. Наши увлечения и желания. Мы все разные, но мы должны научиться договариваться, так как живем в одном городе/селе. Нужно ли помогать нашему городскому/сельскому сообществу? НКО (некоммерческие организации) и их роль в решении городских/сельских проблем.

Мы — дети. Ребенок — особенный человек. Трудно ли быть ребенком? Зачем человеку дается детство? Стоит ли быстрее стать взрослым? Как справиться со своими обидами и гневом? Что каждому из нас нравится и что огорчает нас в наших характерах (по личному мнению и мнению одноклассников).

Свобода и свободные люди. Взаимосвязь свобод, прав и обязанностей. (Тренинг «Как быть, если каждый делает только то, что ему хочется, невзирая на нарушение прав и свобод других людей?»)

Право людей на отдых и досуг. Наши увлечения и возможности дополнительного образования в секциях, клубах, студиях... микрорайона, города/села. Наш досуг на каникулах. Правила дорожного движения во время каникул.

Азбука этикета. Этикет в нашей жизни. Правила этикета, принятые в нашем классе, школе, дома. Как характер и поступки человека влияют на положение человека в обществе?

Университет хороших манер. Мода, вкусы, увлечения — история и современность.

Основные правила безопасности во время летних каникул. Когда солнце, воздух и вода помогут укрепить наше здоровье? Что важно помнить, отдыхая летом в пригородной зоне, у воды, на пляже, в лесу? Первая медицинская помощь (ПМП).

Третий раздел «Я — дальневосточник». Часть первая. 3 класс (34 часа)

Введение. Край, в котором мы живем.

Хабаровский край, Родина, страна. Мы горожане/селяне, хабаровчане, дальневосточники, россияне, граждане.

Тема 1. Дальний Восток России.

Федерация. Субъект федерации. Хабаровский край — субъект Российской Федерации. Система управления краем: избиратели, Законодательная Дума Хабаровского края, губернатор. Символика Хабаровского края. Хабаровский край на карте России. Государственная граница на территории Хабаровского края. Административная граница Хабаровского края. 20 октября 1938 года — образование Хабаровского края.

Хабаровск — краевой центр. История появления города и его названия. Статус и символика Хабаровска. Геральдика — наука о гербах. Исторический экскурс в прошлое Хабаровска как центра Приморской области, Приамурского генерал-губернаторства, Приамурского края, Хабаровского края. Гербы города Хабаровска, их история, символика, авторы, время создания. (Геральдический практикум.)

Я.В. Дьяченко. Переселенцы, их быт и труд, чувства. Встреча переселенцев и коренных народов при освоении Приамурья в середине XIX века.

Дальневосточный федеральный округ. Полномочный представитель Президента Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации, входящие в Дальневосточный федеральный округ, место их расположения, названия, символика, столицы, краевые, областные и окружные центры. Хабаровск — центр Дальневосточного федерального округа, краевой центр Хабаровского края.

Россияне-дальневосточники. Население Дальнего Востока России многонационально. Народы, проживающие на Дальнем Востоке. Их быт, традиции и культурное наследие.

Многообразие национальных праздников народов Дальнего Востока: названия, особенности проведения. Тотемические праздники коренных народов Дальнего Востока (праздники в честь животных рода: медведя, тигра, моржа, оленя).

Соседи Хабаровского края в стране и за рубежом. Города-побратимы Хабаровска. Международные связи Хабаровского края.

Страны **Азиатско-Тихоокеанского региона (АТР)**. Их быт, традиции и культурное наследие, достопримечательности. Виза. Заграничный паспорт россиянина. Туризм. (Игра «Отгадайте название страны, из которой приехал к нам гость», выставка плакатов о дружбе хабаровчан с жителями других стран).

Тема 2. Наша малая Родина.

Муниципальное образование, муниципальный округ, муниципальный район, муниципальное поселение. Два городских округа (Хабаровск и Комсомольск-на-Амуре) и 17 муниципальных районов — муниципальные образования Хабаровского края. Население и символика муниципальных образований в Хабаровском крае.

Наш район (муниципальный округ) на карте Хабаровского края. Его административный паспорт: название, год создания, районный центр, число жителей, количество городов и сел, названия городских округов для Хабаровска и Комсомольска-на-Амуре.

Рукотворные и природные достопримечательности района. Вклад района в хозяйственную жизнь края. (Игра «Восьмое чудо света»).

История района (округа) в лицах и судьбах его жителей. Интервью. Журналист. Журналистская этика.

Учимся договариваться. Вопросы местного значения. Местный референдум и процедура его проведения. (Игра «Моя гражданская инициатива»).

Наш город /село в жизни района, края, страны. Интернет. Сайт. Создаем Интернет страничку о своем городе или селе.

Организация условий для досуга и активного отдыха населения — компетенция муниципального поселения. Места активного отдыха горожан/селян. Проектирование парка отдыха, места отдыха горожан/селян (пляжа, пристани, набережной, парковой зоны, парка аттракционов...). Здоровый образ жизни.

Мир игр. Игры национальные, для детей, которые проводятся в квартире, за столом, на улице, на спортивной площадке... Любимые детские игры бабушек и дедушек, родителей младших школьников. Презентация игр и их разучивание.

Организация условий для спорта и физической культуры населения — компетенция муниципального поселения. Спортивные и детские городки. Спортивные школы и секции города/села. Олимпийское движение дворовых команд. Дворовые олимпийские игры: символика, виды спорта, участники.

Тема 3. Экономика и экология Хабаровского края.

Экономика. Потребители. Потребности. Производители. Товар. Услуга. Деньги. Конкуренция. Рынок. Цена. Бизнесмен. Бартер. Купля–продажа. (Экономическая игра «Бартер»). (Деловая игра «Я губернатор, или как и почему так организована экономика Хабаровского края»).

Природные ресурсы. Основные отрасли народного хозяйства и профессии, представленные в Хабаровском крае. (Работа с картами и атласами края). Покупать. Производить. Экспорт. Импорт. Страны, торгующие с Хабаровским краем. Транспорт и основные дорожные магистрали (работа с картами и атласами края).

Малый бизнес. Технология производства. (Экскурсия на предприятие малого и среднего бизнеса).

Ярмарка продуктов, изготовленных в Хабаровском крае. Изготовитель. Сертификат качества. (игра «Общественное жюри»).

Азбука экологии. Экология и экологические кризисы. Конституция Российской Федерации об охране окружающей среды. Международные отношения в сфере сохранения природы Земли. Способы защиты природы и улучшения жизни людей в нашем районе.

Гармония человека и природы. Ландшафтный дизайн. Декор. Дизайнер.

Обобщение. Хабаровский край — наша Родина.

Дальневосточные просторы. Презентация туристических маршрутов по территории Хабаровского края.

Тема 4. Семья, мир, здоровье — общечеловеческие ценности.

Общечеловеческие ценности: человек, культура, труд, мир, дом, семья, знания, здоровье... Их значение в жизни людей. Золотые правила общения и поведения. (Тренинг «Я свободный человек»).

Родословная. Генеалогия. Поколение, предки, потомки, род. Генеалогическое дерево и способы его составления. Родовые семейные традиции. Родовая память. Семейные фотоальбомы и письма.

Миролюбие. Мир. Война. Проект «Я голосую за мир». Символ мира. Способы сохранения мира в семье, дворе, городе/селе, крае, стране, на Земле.

ОБЖ детей летом. Готовимся в поход. Его планирование и организация. ОБЖ детей во время похода. Дневничок личных летних планов.

Третий раздел «Я — дальневосточник». Часть вторая. 4 класс (34 часа)

Тема 5. История и культура народов Дальнего Востока, Хабаровского края.

Федеральный государственный образовательный стандарт	Региональные особенности
<p>Историческое время, исторические источники. Археологические раскопки. Историография и вспомогательные исторические дисциплины по истории России.</p>	<p>Археологические раскопки на территории Дальнего Востока. Жизнь первобытных людей на Дальнем Востоке в период каменного века. <i>Историография и вспомогательные исторические дисциплины по истории Дальнего Востока.</i></p>
<p>Народы и племена, с которых начиналась история России. Племена восточных славян. Их быт, занятия, религиозные культы.</p>	<p>Дальневосточные племена — мохэ, кидани и шивэй: быт, занятия, религиозные верования. <i>Общее и особенное в развитии славянских и дальневосточных племен в V–VIII вв.</i></p>
<p>Первые древнейшие государства на территории современной России. Древняя Русь и первые киевские князья.</p>	<p>Бохай как «процветающее государство к востоку от моря». <i>Общее и особенное в развитии древнейших государств на территории современной России в VIII–XII вв.</i></p>
<p>Крещение Руси. Древнерусская письменность, художественное ремесло, зодчество. Общее представление о православном христианстве.</p>	<p>Дальний Восток — регион религиозного многообразия. Культурное наследие бохайского многонационального государства. Общее представление о буддизме. Археологические раскопки буддийских храмов на территории Дальнего Востока.</p>
<p>Монголо-татарское нашествие на Русь. Александр Невский и борьба Новгородской республики с тевтонскими крестоносцами-рыцарями на севере Древней Руси.</p>	<p>Монголо-татарское нашествие на древнейшие государства Востока.</p>
<p>Возвышение Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской.</p>	<p>Хождение за Камень: открытие и освоение Сибири и Дальнего Востока. Предки коренных народов Сибири и Дальнего Востока. Россияне, открывавшие и осваивающие Сибирь и Дальний Восток в XIV–XVI вв. <i>Наиболее яркие и интересные страницы из истории Хабаровского края (имена и события по выбору учащихся и учителя).</i> (Лента времени, викторина «Кто возглавил эти экспедиции?»).</p>
<p>Образование единого государства. Расширение Российского государства на Восток в XIV–XVI вв. Жизнь крестьян.</p>	<p><i>Исследователи земли чукотской, камчатской и курильской в XVIII в. Моряки Петровской эпохи — исследователи Тихого океана.</i></p>
<p>Культура Руси XIV–XVI вв. Книгопечатание, зодчество, иконопись. Андрей Рублев. Имена россиян, прославивших Отечество в XII–XVI вв.</p>	
<p>Смутное время. Защита Отечества от иноземных захватчиков. Дмитрий Пожарский и Кузьма Минин. Начало династии Романовых.</p>	
<p>Петр I и его реформы.</p>	

(Продолжение на стр. 36)

Федеральный государственный образовательный стандарт	Региональные особенности
<p>Россия при Екатерине II. Академия наук и Московский университет. Михайло Ломоносов.</p> <p>Победы русской армии и флота. Александр Суворов.</p> <p>Отечественная война 1812 г. и её герои.</p> <p>Освобождение крестьян от крепостной зависимости. Жизнь россиян во 2-й половине XIX в.</p> <p>Культура Российской империи.</p> <p>Падение царизма. Приход большевиков к власти. Гражданская война.</p> <p>Образование СССР. Попытка создания нового общества.</p> <p>Великая Отечественная война 1941—1945 гг.</p> <p>Советская страна во второй половине XX в. Распад СССР. Провозглашение независимости России. Конституция РФ – основной закон страны. Наши права и свободы по Конституции РФ.</p>	<p>Коренные жители Приамурья и Приморья, их быт, образ жизни, верования, праздники, национальные виды искусства. <i>Места расселения коренных народов в Хабаровском крае. (Работа с атласами. Посещение музеев, экскурсии по музеям, рассказывающие о жизни и быте коренных народов края, рукоделие «Национальное ателье».)</i> Деятельность Н. Н. Муравьева-Амурского по заключению мирных договоров с Китаем и образованию населенных пунктов на закрепленной за Россией территорией. Освоение Приамурья и Приморья во второй половине XIX в. Переселенцы. Появление и развитие Хабаровска как центра Приамурского генерал-губернаторства. Строительство Транссиба и моста через р. Амур. <i>Жизнь и быт дальневосточников в конце XIX — начале XX в.</i></p> <p>Вклад дальневосточников в культурное наследие России. Гербы дальневосточных городов.</p> <p>Установление Советской власти на Дальнем Востоке. Дальневосточники в годы Гражданской войны и иностранной интервенции.</p> <p><i>Ударные стройки первых пятилеток на Дальнем Востоке и в Хабаровском крае. Дальневосточники в 30–40-е гг. XX в.</i></p> <p>Защита дальневосточных рубежей СССР в годы Великой Отечественной войны. Дальневосточники-герои. <i>Улицы и площади нашего города/села, названные в честь героев войны. Мемориальные комплексы и обелиски в нашем городе/селе. Судьба наших родных, связанная с историей Отечества в годы войны. Книга памяти Хабаровского края.</i></p>

(Продолжение на стр. 37)

Федеральный государственный образовательный стандарт	Региональные особенности
<p>Национальные и государственные праздники современной России. (Аукцион «Кто знает больше праздников, которые отмечаются в нашей стране».) Россия и международные праздники землян. (Репортаж с праздника, рукоделие “Открытку и подарок своими руками”.) Национальные сокровища. Национальные музеи, галереи, дворцы. (Заочное путешествие по достопримечательностям России.) Наиболее выдающиеся россияне в области науки, просвещения, управления, производства. Их роль в становлении и развитии России. (Фотовыставка “Ими славится Россия”)</p>	<p>Труд, быт и праздники наших бабушек и дедушек. Фотовыставка “Моя семья в истории родного края”.</p>

Тема 6. Мы граждане мира.

Мы граждане мира. Многокультурная самоидентификация дальневосточников: хабаровчане, дальневосточники, россияне, азиаты, европейцы и земляне. Как жить в мире с собой и другими? Международные организации: время создания, предназначение. Земля большой и общий дом для всех землян. Государства и их столицы. Общая численность землян на планете. Способы урегулирования общих вопросов: конференции, встречи, переговоры и т.д. Важные события в мире за неделю (Просмотр ТВ передач, газет, интернет...)

Космос. Солнечная система. Планета Земля — космический дом для людей. Полеты человека в космос. Земля – единственный космический дом для людей. Послание землян другим разумным существам космоса. Знаки гороскопа.

ПРИМЕРНОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ПРОПЕДЕВТИЧЕСКОМУ КУРСУ «КРАЙ, В КОТОРОМ Я ЖИВУ»

Рекомендации по проведению занятий и использованию учебно-игровых пособий к курсу «Край, в котором я живу»

Обществоведческий курс «Край, в котором я живу» — это **пропедевтический курс**. Учителю необходимо создать только первые образные впечатления об исторических событиях. Поэтому не стоит долго и много рассказывать о частных вопросах в области религии, политической системе, экономики и т.д.

Предлагаемые в учебном пособии задания не являются обязательными для выполнения. Учитель вправе отобрать из предлагаемых заданий те, которые подходят для спланированного им занятия. Особенно в учебно-игровом пособии для 3–4 классов (при интеграции содержания курса с другими предметами) предлагаемый учебный материал является дополнительным к соответствующим темам. Он носит личностный характер. Предлагаемые задания помогают учителю организовать процесс личного осмысления исторических событий.

НЕЛЬЗЯ для домашнего задания давать детям задания из пособия, для которых в методическом пособии учителю предлагается дополнительный материал или готовые ответы. Дети не смогут с этим справиться, так как не обладают определенными знаниями и литературой. Для домашнего задания более подойдут те задания, которые не требуют больших усилий и времени, носят творческий характер.

Жирным шрифтом выделены слова, требующие дополнительного пояснения.

Учебно-игровое пособие для 2–3 классов содержат книжки-малышки. Необходимо сделать надрез страницы по указанной линии и согнуть надрезанную часть, чтобы сверху оказалось название книжки-малышки.

Перед началом работы с контурной картой желателен перечень требований к ее оформлению (аккуратность, точность, полнота выполнения задания) и познакомить школьников с условными знаками к тематической карте.

«Я — ученик». 1 класс (30 часов)

Данное пособие может быть подарено детям во время праздничной линейки 1 сентября. Пособия могут быть подписаны директором, учителем, родителями с пожеланием наилучших успехов.

Порядок этапов учебных занятий, формы работы с учащимися в классе, предложенные в настоящем методическом пособии для учителя, носят исключительно рекомендательный характер.

При выполнении первого задания, связанного с работой с цветными изображениями, помещенными на вкладке, рекомендуется предложить детям наклеить почтовый (или самодельный) конверт на внутреннюю часть обложки в конце пособия. Он пригодится для хранения вырезанных из цветного приложения игровых элементов: бумажная кукла, одежда для нее, игровые фишки, юла-вертушка для игр и др. В цветном приложении рядом с рисунками указаны номера страниц учебного пособия, где они должны использоваться.

Занятие 1. ДАВАЙТЕ ПОЗНАКОМИМСЯ

Учебное пособие. Обложка, с. 4–5.

Дополнительные средства обучения. Герб Хабаровского края, карта Хабаровского края, глобус, слова: первоклассники, дальневосточники, россияне, хабаровчане (амурчане).

Содержание занятия. (Учимся бесконфликтно общаться, создаем классный уголок.)

1. Давайте поздороваемся. *Почему у людей принято здороваться? Когда люди здороваются, то что они друг другу желают? Как называют тех, кто всегда здороваётся? (Вежливым человеком.) Как приветствуют в школе ученики учителя перед уроком?*

2. Давайте познакомимся. Обложка, с. 4–5.

Игра на внимание «Здравствуйте».

Учитель просит детей здороваться только тогда, когда обращаются к ним при приветствии. Далее можно предложить прочитать эти слова с доски, поприветствовать соседа по парте (группе), посмотреть карту на с. 5.

Здравствуйте, **девочки**.

Здравствуйте, **дети**.

Здравствуйте, **первоклассники**.

Здравствуйте, **взрослые**.

Здравствуйте, **дальневосточники**.

Здравствуйте, **мальчики**.

Здравствуйте, жители Хабаровского края...

Возможные вопросы для размышления:

о Как еще по-другому можно обратиться друг к другу при встрече?

о Как быть, если ты уже приветствовал этого человека сегодня?

о Что обозначают эти обращения?

о Знакомство с тигренком и медвежонком. Выполнение заданий на с. 4.

о Различные варианты игр на знакомство (на выбор учителя).

о Учитель может предложить поиграть у доски небольшой группе детей (по желанию детей), при этом каждый раз меняя условия игры. Важно, чтобы большинство детей побывало в роли играющих.

о Детям по очереди предлагается называть свое имя и проговаривать, что они больше всего любят: кушать, во что играть, какую одежду, любимая игрушка, любимая сказка, мультфильм, книга, писатель... (Меня зовут... я люблю...)

о Повторить имена. Детям передается «волшебная указка, книга...». Тот, кто получает волшебный предмет, называет по порядку имена детей, которые представлялись до него, а затем произносит свое имя.

о Детям в небольшой группе предлагается самостоятельно познакомиться с каждым участником группы. Потом каждой группе предлагается назвать имена детей, посчитав, сколько у них Лен, Наташ, Андреев и т.д., и тех, у кого не нашлось тезок. При ответе ведущего группы, хозяева названных имен встают.

Домашнее задание. Нарисовать свою любимую игрушку на альбомном листе.

Занятие 2. КТО Я? КТО МЫ?

Учебное пособие. С. 6–9.

Дополнительные средства обучения. Макет ствола дерева с ветками без листьев на ватмане, на картоне в будущем классном уголке. Разноцветные листочки для оформления веток дерева по числу учеников в классе. (Оформляем настенный информационный уголок)

Опережающее задание к занятию. Нарисовать свою любимую игрушку на альбомном листе.

Содержание занятия. (Учимся бесконфликтно общаться, создаем классный уголок.)

1. «Мы разные, а каждый особенный». (Размышляем над вопросами и проверяем свои выводы на практике.)

о Можно о нас сказать «Я+Я»? Почему?

— Показываем свои рисунки с любимыми игрушками. Рассказываем о любимых игрушках, поясняя, почему они нам так дороги.

— Используя свою игрушку (рисунок игрушки), каждый ребенок от ее имени рассказывает о себе.

— Заполняем тест на с. 8. Правильные ответы указываются окрашиванием квадратика. Ответы проговариваются. Пусть поднимут руки девочки (мальчики), те, кому 6 лет (7 лет) кто любит синий цвет (зеленый...), а чей цвет еще не назвали?

о Можно о нас сказать «Мы»? Почему?

— Приклеиваем на макет дерева листочки (заранее вырезанные учителем) со своими именами или другими опознавательными знаками...Рекомендуется предложить детям помогать друг другу.

— Мы — это... (возможные варианты ответов детей «один класс, одноклассники, команда...»).

— На дереве в пособии на с. 6 можно нарисовать листочки по числу детей микрогруппы, куда вошел ребенок, на листочке подписать свое имя, имя соседа, имя учителя.

о Можно ли это написать так «Я+Я = Мы»? Почему?

— Детям предлагается порассуждать над смыслом фразы «Мы разные, каждый особенный», обвести пунктирные слова.

— Разговор о том, чем будут они заниматься в этом году на уроках граждановедения. Знакомятся со страницами их альбома будущих личных впечатлений.

— Так как помогать детям в их путешествии по стране знаний будут родители, то предлагается нарисовать семейный портрет в альбоме воспоминаний о первом классе.

— Можно предложить детям познакомиться своих соседей по парте (микрогруппе) со своими родителями.

Домашнее задание. Заполнить с родителями с. 9. Записать воспоминания, наклеить фотографию или сделать рисунок.

Занятие 3. ЗАЛИВАЕТСЯ ЗВОНОК, НАЧИНАЕТСЯ УРОК

Учебное пособие. С. 10–11.

Дополнительные средства обучения. Часовой циферблат со стрелками, колокольчик.

Опережающее задание к занятию. Оформление с. 9 пособия.

Содержание занятия. (Договариваемся об общих правилах.)

1. Уроки и перемены.

— Рекомендуется начать с воспоминаний о 1 сентября.

— Школьные будни: уроки и перемены. Временные отрезки. Предлагаем раскрасить книги и овалы или линию времени (уроки и перемены) в цвета по выбору, например: цвет как показатель, какой по счету урок самый желательный («так как я уже проснулся и еще не устал»), отразив свое к ним отношение. К линии времени можно дорисовать колокольчики как символ звонка.

— Знакомство с принятыми правилами вежливости и поведения у школьников.

2. Расписание занятий (*предназначение расписания, место его расположения в школе, в классе*). Можно заполнить расписание занятий на следующий день на с. 11.

Домашнее задание. Заполнить с родителями с. 11.

Различные формы работы с детьми на занятии.

Игра «А что будет дальше?» *Детям предлагается ситуация, в которой нужно предвидеть окончание.*

Б. Заходер

ПЕРЕМЕНА

«Перемена, перемена...» —
Заливается звонок.
Первым Вова непременно
Вылетает за порог.
Вылетает за порог —
Семерых сбивает с ног.
Неужели это Вова,
Продремавший весь урок?
Неужели этот Вова
Пять минут назад ни слова
У доски сказать не мог?
Если он, то, несомненно,
С ним бо-о-ольшая перемена!
Не утонишься за Вовой.
Он гляди, какой бедовый!
Он за пять минут успел
Переделать кучу дел:
(Продолжи ситуацию)

Он поставил три подножки
(Ваське, Кольке и Серёжке),
Прокатился кувырком,
На перила сел верхом,
Лихо шлёпнулся с перил,
Подзатыльник получил,
С ходу дал кому-то сдачи,
Попросил списать задачи —
Словом,
Сделал всё, что мог!
Ну, а тут — опять звонок...
(Продолжи ситуацию.)

Вова в класс плетётся снова.
Бедный! Нет лица на нём! —
Ничего, — вздыхает Вова, —
На уроке отдохнём!

Игры с временной линией. Колокольчики. Раскрась одним цветом колокольчики, с которых начинаются занятия, другим — когда они заканчиваются.

На временной линии одним цветом раскрась части полоски времени, потраченные на занятие и на перемену. Дорисуй колокольчики там, где будет звенеть звонок.

Игры на запоминание правил поведения¹. Детей просят продолжить стихотворные строки (с. 10 пособия):

Вставайте дружно каждый раз,
Когда учитель входит в... (класс)

Парта — это не кровать,
И на ней нельзя... (лежать)
Ты сиди за партой стройно
И веди себя... (достойно)

Занятие 4. МЫ — ШКОЛЬНИКИ

Учебное пособие. С. 12–13.

Дополнительные средства обучения

Опережающее задание к занятию

Содержание занятия. (Рассуждаем о своей новой роли в обществе.)

1. Разобраться с пониманием слов «дошкольник» и «школьник». Могут ли у школьника остаться любимыми прежние игры и игрушки? Надо ли смеяться над тем, кто принес с собой в школу свой талисман, а дома спит с плюшевым мишкой?

¹ Находки Инны Викторовны Журуновой, учителя начальных классов МОУ СОШ № 85 г. Хабаровска.

Игра на рассуждение (с. 12).

Дорисуй себя. Распредели нарисованные художником рисунки на две группы. В первой оставь те предметы, которые были с тобой до того как ты стал школьником, в другой — остальные. Важно поговорить с детьми о том, стоит ли отказываться от прежних игр, игрушек... А какие предметы окружают жизнь первоклассников дома, зачем они им? Рабочее место школьника дома и в школе.

Игра на развитие самоконтроля с возможностью обратить внимание на ответственность ребенка за его подготовку к занятиям «Я — школьник» (можно играть один раз в неделю, в две недели. Без предупреждения).

Предлагается всему классу встать. При перечислении предметов учителем или ведущим, без чего нельзя обойтись в школе, дети по очереди выкладывают эти предметы на парту или показывают, что они у них есть. Как только что-то отсутствует, ребенок присаживается сам, не дожидаясь разрешения. Важно при перечислении предложить детям подумать, нужно ли иметь носовой платок, расческу, а также то, что необходимо по правилам школы, например, пропуск, номерок из гардероба, сменную обувь.

2. Рабочее место школьника в школе и дома. Игра «Мой школьный уголок» (с. 13).

Предлагается не только раскрасить, но и дорисовать то, что составляет школьный уголок первоклассника у него дома. Если он скромный или отсутствует, то можно, используя воображение, придумать его. Пусть дети найдут то, что осталось художником недорисованным (рисунки картин, книги на полке, пейзаж за окном, предметы на письменном столе, палас на полу, обои на стенах...). Предложите детям самим стать дизайнерами. Можно поговорить, важно ли то, чтобы рабочее место дома было уютным, чистым, красивым. Кто может его сделать таким, какие секреты дизайна домашнего школьного уголка есть в семьях первоклассников? На рисунке изображена электрическая розетка. Важно обратить внимание на правила пользования электричеством. Можно розетку обвести красным карандашом как опасное место.

Игра «Школьники нашей школы». Детям предлагается поднимать руку только тогда, когда это соответствует тому, что принято в его школе.

Школьнику нашей школы важно быть: опрятным, грязным, аккуратным, причесанным, чистым, лохматым, приветливым, драчливым, внимательным, шумным, заботливым, вежливым. Предложите детям обсудить, почему они иногда не поднимали руки, что означают произнесенные учителем слова.

Домашнее задание. Запомнить важные события второй половины сегодняшнего дня или провести эксперимент, что можно сделать быстрее: помыть после обеда посуду или убраться в квартире.

Занятие 5. РЕЖИМ ДНЯ (ИЛИ КАК ВСЕ УСПЕТЬ)

Учебное пособие. С. 14–15.

Дополнительные средства обучения. Циферблат от часов.

Опережающее задание к занятию. Запомнить важные события второй половины сегодняшнего дня или провести эксперимент, что можно сделать быстрее: помыть после обеда посуду или убраться в квартире.

Содержание занятия (Учимся планировать свой день).

1. Разговор о том, какие дела удалось сделать за вчерашний день первоклассникам. Почему в один день можно сделать много дел, а в другой мало (дела могут требовать больше или меньше времени для их проведения).

На часовом циферблате можно цветными карандашами отметить время, потраченное на разные дела: еду, помощь родителям по дому, на прогулку, на чтение книг, на сон. Время (в виде цветового промежутка) в минутах или часах на каждом циферблате может не соответствовать рисунку.

2. Что позволяет первоклассникам успевать сделать много дел (планирование дел, ориентация на время, хорошее самочувствие). *(Какие есть секреты у первоклассников, которые помогают им успеть переделать много дел: веселая зарядка, музыкальное сопровождение во время уборки квартиры, как быстро уснуть, зачем проветривать комнату перед выполнением домашнего задания.)*

Домашнее задание. *Нарисовать любой свой знак дорожного движения. Он может быть и придуманный ребенком. Главное, чтобы ребенок мог рассказать, что он обозначает и зачем нужен.*

Различные формы работы с детьми на занятии.

ЗАГАДКА: Кто знает точно, когда спать, когда вставать, когда работу начинать? *(часы)*

Игра «Веселая зарядка»¹. *Все желающие предлагают свои упражнения для зарядки. Определяются авторы самых интересных упражнений зарядки.*

Если будешь ты стремиться
Распорядок выполнять,
Будешь лучше ты учиться,
Лучше будешь отдыхать.

ЧАСТУШКИ

Встает Николай по утрам еле-еле.
И если его тормозить не начнут,
Он может свободно валяться в постели
17 часов 18 минут.

Ребята все вместе вопрос обсуждают,
Как в лес на прогулку отрядом пойдут.
И в комнате душной они заседают
17 часов 18 минут.

Андрюша с ребятами в речку ныряет,
Всем выйти на берег команду дают!
Все вышли давно, а его поджидают
17 часов 18 минут.

¹ Находки Инны Викторовны Журуновой, учителя начальных классов МОУ СОШ № 85 г. Хабаровска.

Всегда аппетит превосходный у Саши.
Как только покушать его позовут,
Сидит над тарелкой он с манною кашей
17 часов 18 минут.

С. Островский
«БУДЬТЕ ЗДОРОВЫ»

Ты с красным солнцем дружишь,
Волне прохладной рад,
Тебе не страшен дождик,
Не страшен снегопад.
Ты ветра не боишься,
В игре не устаешь,
И рано спать ложишься,
И с солнышком встаешь.
Зимой на лыжах ходишь,
Резвишься на катке,
А летом загорелый —
Купаешься в реке.
Ты любишь прыгать, бегать,
Играть тугим мячом,
Ты вырастешь здоровым!
Ты будешь силачом!

ЗАГАДКИ

Хожу-брожу не по лесам,
А по усам, по волосам,
И зубы у меня длинней,
Чем у волков и медведей.

(Расческа)

Ношу их много лет,
А счету не знаю.
Не сею, не сажаю.
Сами вырастают.

(Волосы)

Мудрец в нем видел мудреца,
Глупец — глупца, баран — барана.
Овцу в нем видела овца,
А обезьяну — обезьяна.
Но вот подвели к нему Федю Баратова,
И Федя увидел неряху лохматого.

(Зеркало)

Вроде ёжика на вид,
Но не просит пищи.
По одежде пробежит —
Она станет чище.

(Одежная щетка)

Занятие 6. В ГОСТЯХ У СВЕТОФОРА

Учебное пособие. С. 16–17.

Дополнительные средства обучения. Знаки дорожного движения. Запись на доске слов для понимания.

Опережающее задание к занятию. Рисунки детей с изображением знаков дорожного движения (придуманных ребенком или реально действующих).

Содержание занятия. (Осознаем ОБЖ для пешеходов)

1. Знакомство с правилами дорожного движения, с дорожными знаками, дорожной разметкой, знаками-помощниками. *(На с. 16. раскрасить сигналы светофора, объяснить их значение для участников дорожного движения. Стоит пояснить, что зеленого сигнала светофора не достаточно для перехода дороги. Важно, чтобы все машины остановились. Дорожные знаки бывают предупреждающими (с красным краем) и разрешающими (с синим фоном). Пусть дети сами определяют цветными карандашами, какие знаки будут нарисованы у них на странице пособия. Разговор о знаках рекомендуется начать с рисунков и рассказов детей.*

2. Безопасный путь. *Предложите детям по карте героев проложить безопасный путь до их лесной школы, используя цветные карандаши. Поговорите о том, что может быть опасным во время пути из дома в школу для самих детей. Какие правила предосторожности стоит соблюдать (пользоваться пешеходным переходом, подземным переходом; при отсутствии пешеходного тротуара по какому краю дороги идти).*

План проведения учебного занятия «В гостях у светофорыча» Буниной Светланы Анатольевны, учителя МОУ СОШ № 20 г. Вяземского представлен на сайте издательства <http://www.dvbook.ru>.

Домашнее задание. *Нарисовать с родителями маршрут своего безопасного пути от дома до школы.*

Различные формы работы с детьми на занятии¹.

Правил дорожных на свете немало.
Все бы их выучить нам не мешало.
Но основное из правил движенья
Знать как таблицу должны умноженья.
На мостовой не играть, не кататься,
Если ты хочешь здоровым остаться.

ЗАГАДКИ

Маленькие домики по улицам бегут,
Мальчиков и девочек домики везут.

(Автомобили)

Он и вежливый, и строгий.
Он известен на весь мир,
Он на улице широкой
Самый главный командир!

(Светофор)

¹ Находки Инны Викторовны Журуновой, учителя начальных классов МОУ СОШ № 85 г. Хабаровска.

ПЕСЕНКА ПРО ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ
(на мотив песни из мультфильма «Бременские музыканты»)

Нет нужней на свете пешеходам
Правил безопасного перехода.
Тем, кто знает, не страшны тревоги
Ни на тротуаре, ни в дороге! (2 раза)

Правил никогда мы не забудем.
Пользу все они приносят людям.
И лишь тот в беду не попадает,
Досконально правила кто знает. (2 раза)

Занятие 7. МЫ – УЧЕНИКИ

Учебное пособие. С. 18–19.

Дополнительные средства обучения

Опережающее задание к занятию

Содержание занятия. (Осознаем свои возможности для успешной учебы)

Кто такой ученик и что такое учиться? (С. 18)

— Разгадать ребус. «Ключ» к ответу лучше детям найти самим. (Ответ: Я ученик.)

— *Выполнить задание «Я умею...». Важно проговорить смысл каждого слова. Лучше, если значение слов будет озвучено детьми. Пауза тишины позволит поразмышлять над своими умениями. Учителю важно обратить внимание на то, что другим мешать нельзя и что немного дольше думать, чем другие, — это нормальное явление среди людей, «мы разные». В тесте предложено только дорисовать рот с учетом указанных критериев. Последнее слово — «учиться». К пояснению его смысла можно прочитать стихотворение на с. 19. «Учиться» связано с вниманием и памятью.*

Можно предложить протестировать свою зрительную и слуховую память. Предложите детям первого варианта запомнить слова из предложенной колонки (пусть в ней будет столько слов, чтобы все могли справиться). Выбрав по своему усмотрению и запомнив их, дети шепчут слова соседу на ухо, те потом проверяют услышанные слова на доске.

Тест на умение быть внимательным. Все закрывают глаза и слушают тишину, потом рассказывают о том, что услышали.

1. Органы чувств человека в познании им мира.

Предложите другие интересные тесты на воображение. (Например: Представьте, что вы кусаете яблоко. Что о нем может рассказать ваш язык, рука, глаза, нос?)

Домашнее задание.

Альбом и карандаши.

Различные формы работы с детьми на занятии.

Б. Заходер

ПЕТЯ МЕЧТАЕТ

...Если б мыло
Приходило
По утрам ко мне в кровать
И само меня бы мыло —
Хорошо бы это было!
Если б, скажем,
Мне
 Волшебник
 Подарил такой учебник,
Чтобы он бы
 Сам бы
 Мог
Отвечать любой урок...
Если б ручку мне в придачу,
Чтоб могла
Решить задачу,
Написать диктант любой —
Всё сама,
 Само собой!
Если б книжки и тетрадки
Научились быть в порядке,
Знали все
 Свои места —
 Вот была бы красота!
Вот бы жизнь тогда настала —
Знай гуляй да отдыхай.
Тут и мама б перестала
Говорить, что я лентяй...

Занятие 8. ШКОЛЬНЫЙ ПОРТФЕЛЬ

Учебное пособие. С. 20–21.

Дополнительные средства обучения

Опережающее задание к занятию. Альбом и карандаши.

Содержание занятия. (Осознаем умение быть бережливым и аккуратным как важные качества ученика).

1. Школьный портфель и его содержимое.

Игра на определение наличия всех необходимых вещей для сегодняшних занятий в школе (подобная, как к 4-му занятию).

Тренинг «Два портфеля». На с. 21 находится рисунок двух портфелей. Предложите в паре детям, разобрав роли, разыграть сюжет. По окончании работы, по желанию, одна из пар может представить

свой вариант на общее обозрение. Стоит обсудить причину разочарования, а может, и агрессивного вызова портфеля неаккуратного хозяина.

2. Портфель будущего.

В микрогруппах можно организовать работу конструкторских лабораторий. В них можно создавать школьные принадлежности будущего. Идеи желательно рисовать на альбомных листах. Каждая идея озвучивается и защищается.

Домашнее задание. На с. 21.

Различные формы работы с детьми на занятии¹.

Театрализация: «Две книжки».

Автор: Однажды встретились две книжки,
Разговорились меж собой.

Новая книжка: Ну, как твои делишки?

Автор: Одна спросила у другой.

Старая книжка: Ох, милая, мне стыдно перед классом,
Хозяин мой обложку вырвал с мясом!
Да что обложка...
Оборвал листы!
Из них он сделал корабли, плоты
И голубей...*(плачет)*
Боюсь, листы мои пойдут на змей,
Тогда лететь мне в облака!
А у тебя целы бока?

Новая книжка: Твои мне не знакомы муки,
Не помню я такого дня,
Чтобы, не вымыв чисто руки,
Сел ученик читать меня!
А посмотри-ка на мои листочки,
На них ты не увидишь точки!
Про кляксы я молчу —
О них и говорить-то неприлично...
Зато и я его учу
Не как-нибудь, а на «отлично».

Старая книжка: Ну, мой на тройках едет еле-еле
И даже двойку получил на той неделе...

Автор: В басне нет загадки:
Расскажут напрямик
И книжки, и тетрадки,
Какой ты ученик.

¹ Педагогические находки Буниной Светланы Анатольевны, учителя МОУ СОШ № 20 г. Вяземского.

Занятие 9. МЫ — ПЕРВОКЛАСНИКИ

Учебное пособие. С. 22–23, 21.

Дополнительные средства обучения

Опережающее задание к занятию. На с. 21.

Содержание занятия. (Ритуал посвящения в первоклассники.)

В удостоверении можно поставить печать школы. Удостоверение заполняется учителем до праздника.

Одно из пожеланий на с. 23 также может быть заполнено учителем, остальные заполняют родители, друзья ребенка.

Учебный материал к теме: «Посвящение в первоклассники»¹

Самый трудный — первый класс,
Потому что первый раз.
Смех и слёзы, радость и печаль
Предстоит нам испытать.
Но стараний наших нам не жаль,
Ведь так много нам нужно познать.

Игровые задания для урока-праздника.

Рекомендации. Урок-праздник «Посвящение в первоклассники» может проводиться в виде игры по станциям.

Игра начинается с общего сбора, на котором сообщаются условия и раздаются маршрутные задания командам-группам. По окончании игры все команды-группы опять собираются на общий сбор для подведения итогов.

Для проведения игры из числа детей класса создаются небольшие команды-группы. В состав группы также можно включить родственников детей. Если к участию в команде-группе привлекаются не только первоклассники, то желательно для других участников праздника также подготовить задания, в которых бы они могли принять участие, чтобы дополнительно собрать фишки для своих первоклассников.

Станции могут вести пятиклассники или старшеклассники. Они же в конце игры произносят пожелания первоклассникам.

Представленные задания могут предлагаться первоклассникам на игровых станциях. Ведущему важно подбадривать детей, помогать им коллективно решать предложенные задания.

По выполнению задания на каждой станции команда-группа получает фишка-приз, которая наклеивается на маршрутный лист. Фишку-лист можно заменить частицей от сюжетной картинке на тему «дети и школа». Из собранных частиц дети команды-группы по окончании прохождения станций собирают картинку и получают свой ключ.

Например, если в игре участвуют дети одного класса, которые разделены на три группы-команды, то готовится три картинке, три ключа и один приз. Картинке разрезаются на паззлы по числу станций. Только

¹ Педагогические находки Буниной Светланы Анатольевны, учителя МОУ СОШ № 20 г. Вяземского.

один ключ подходит к замку, за которым приз. После получения ключей детям предлагается решить, будут ли они отдельно по группам пытаться открыть коробку с призом или сложат все ключи вместе. Такое окончание игры-праздника помогает первоклассникам поучить социальный опыт коллективных действий по достижению общей цели.

Праздник по предложенному сценарию может быть организован для всех первых классов школы одновременно.

Станция 1. «А ну-ка, угадай!»

Я в грамоту впервые вникла,
Читала по слогам.
Теперь прочту я сотни книг
К сознательным годам.

Задание 1: назвать сказку.

1. А дорога далека
А корзинка нелегка,
Сесть бы на пенёк,
Съесть бы пирожок. (*Маша и медведь*)

2. Ах ты, Петя — простота,
Сплоховал немножко:
Не послушался кота,
Выглянул в окошко. (*Петух и Лиса*)

3. Красна — девица грустна,
Ей не нравится весна,
Ей на солнце тяжко,
Слёзы льёт бедняжка! (*Снегурочка*)

4. Всех на свете он добрей,
Лечит он больных зверей.
Он известен, знаменит,
Добрый доктор... (*Айболит*)

Задание 2: используя элементы театральных костюмов, создать образы персонажей сказок (нарядить детей в элементы костюмов). Подготовиться к коллективной фотографии группы-команды.

Станция 2. «Ну-ка, сосчитай!»

И прекрасна, и сильна
Математики страна.
Здесь везде кипит работа,
Все подсчитывают что-то.

Задание 1: посчитать.

1. В класс вошла Маринка,
А за ней — Аринка,
А потом Игнат.
Сколько стало всех ребят?

2. Сбежала от Федоры посуда —
Три стакана, три чашки, три блюда.
Кто сосчитать готов,
Сколько было беглецов?

3. Только я в кусты зашла —
Подосиновик нашла,
Две лисички, боровик
И зелёный моховик.
Сколько я нашла грибов? У кого ответ готов?

4. Есть игрушки у меня:
Паровоз и два коня,
Серебристый самолёт,
Три ракеты, вездеход...
Сколько вместе?
Как узнать?
Помогите сосчитать?

Задание 2: создать коллективное панно на листе ватмана к одной из загадок.

Рекомендации. Ведущие готовят заготовки для выполнения командой-группой коллективного панно. Например, к первой загадке необходимо подготовить: три лица с наклейными волосами, но без глаз, носа, рта; два платья и одна рубашка без пуговиц, карманов, воротников; брюки; три пары обуви. Ведущему желательно порекомендовать участникам команды-группы дорисовать к фигуркам ноги, руки, цветы, воздушные шары и т.д.

Каждая команда, используя заготовки, клей, цветные мелки или маркеры, создает коллективное панно на листе ватмана. На нем подписывает математический пример и его решение. Важно, чтобы каждый ребенок смог что-то сделать при выполнении коллективного панно.

В задании предложены четыре загадки. Каждая команда-группа выполняет коллективное панно только к одной загадке.

По окончании игры-праздника коллективные панно выставляются на общем сборе в качестве иллюстрации-оформления.

Станция 3. «Топай – хлопай»

Люблю тебя, грамматика,
Ты умная и строгая.
Тебя, моя грамматика,
Осилью понемногу я!

Задание 1: если в слове есть звук «а» — хлопаем дружно, если нет — топаем.

Слова: роща, оса, роза, окунь, парта, солнце, небо, дерево, ручка, карандаш, портфель, оценка, хлеб, альбом.

Рекомендации. Слова называются под музыку.

Задание 2: Повторить за ведущим речевку-кричалку.

На берегу.
Большой реки.
Пчела ужалила
Медведя прямо в нос.
Эй у-ха-ха,
Вскричал медведь.
Сел на пчелу
И начал петь.

(Поется любая знакомая детям песня)

Рекомендации. Во время произношения речевки-кричалки важно добиться от участников игры дружного произношения при соблюдении соответствующей интонации.

Советы пятиклассников (старшеклассников)

1. Впереди ещё долгих десять лет учёбы.
Чтобы было вам легче,
Мы для вас, друзья, составили
Десять важных правил.
Эти правила просты —
Быстро их запомнишь ты.
2. Как проснулся, так вставай,
Лени воли не давай.
3. Лепесток трава умыла,
А тебя умоет мыло.
4. Понукания не жди,
В школу вовремя иди.
5. Прежде чем захлопнуть дверь,
Всё ли взял с собой, проверь.
6. Будь в одежде аккуратен,
Избегай и дыр, и пятен.
7. На уроках не болтай,
Как заморский попугай.
8. Ответить хочешь — не шуми.
А только руку подними.
9. Парта — это не кровать.
И на ней нельзя лежать.
10. Ты сиди за партой стройно
И веди себя достойно.
11. Содержи всегда в порядке
Книжки, ручки и тетрадки.

Занятие 10. НАШ КРАСИВЫЙ ШКОЛЬНЫЙ ДОМ, А ХОЗЯИН ЛИ Я В НЕМ?

Учебное пособие. С. 24–25.

Дополнительные средства обучения

Опережающее задание к занятию

Содержание занятия. (Знакомимся со взрослыми, работающими в школе. Учимся бесконфликтно общаться в школьном коллективе.)

1. Знакомство со школой и теми, кто работает в школе.

— Школьные должности. На парте раскладываются предметы повара и врача.

— Приглашаются два ведущих. Они получают от учителя задание, так чтобы об этом дети класса не знали. После выполнения задания детям предлагается отгадать, кого представляют ведущие. Окончание игрового сюжета — повод подумать над тем, какие еще есть должности в школе. Чем занимаются взрослые, исполняющие эти должности?¹

— Предлагается обратиться к ведущим (повару и врачу) с какой-нибудь просьбой. Так возникает потребность узнать, как зовут этого человека. Чтобы узнать, как зовут взрослых (директора, секретаря, повара, врача, вахтера...), дети могут отправиться в разведку. Важно обговорить условия разведки (соблюдаем тишину — идут уроки, как обратиться, изложив суть задания, куда идти). Класс разделяется на группы. По окончании разведки ведущие групп называют ответы. Рекомендуются вслух за ведущим

¹ Находки Ольги Владимировны Янковской, учителя МОУ СОШ № 54 г. Хабаровска.

хором проговорить имена и отчества взрослых. Желательно вывесить данную информацию и в классном уголке.

Во время разведки можно узнать не только имена, но и информацию для заданий на с. 24.

2. Кто хозяин в школе?

— *Разговор о школе как о доме. О том, что в школе, как и в любом доме, должен быть порядок. Смысл «порядок в доме» определяется в общем рассуждении. Кто должен поддерживать этот порядок? Кого можно считать хозяином?*

— *Если каждого ученика тоже можно назвать хозяином в школе, то какая роль отводится им в первую очередь? Можно предложить навести порядок в классе (вместо подвижной паузы).*

— *Начатый разговор можно закончить чтением письма-обращения.*

3. Рисуем образ школы.

Рисунок может быть тестом для определения комфортности ребенка в школе. Цвет, размер, характер рисунка могут показать, насколько ребенок освоился в новом сообществе.

Домашнее задание. *Предложить детям нарисовать плакаты с обращением к другим детям беречь свою школу. (Задание выполняется вместе с родителями.)*

Различные формы работы с детьми на занятии¹.

Стоит высокий светлый дом,
Ребят проворных много в нем,
Там пишат и считают,
Рисуют и читают.

Тренинг «Обратись по адресу». Дети вытягивают на карточках задание: придумать обращение по указанному в карточке заданию (порезал палец на уроке труда, проголодался и захотел перекусить, захотел прочитать интересную книгу о животных, играл в мяч и разбил стекло). Задание для тех, кто слушал ответы: понятно ли изложена просьба, использовались ли вежливые слова.

Минутка шума. Детям предлагается окинуть взглядом класс и за 3–5 минут навести в нем порядок. Это можно делать под музыкальное оформление.

Занятие 11. ШКОЛЬНЫЙ БЮДЖЕТ

Учебное пособие. С. 26–27.

Дополнительные средства обучения

Опережающее задание к занятию. Рисунки детей с призывами беречь школу.

Содержание занятия. (Осознаем важность бережного отношения к школьному имуществу.)

¹ Находки Ольги Владимировны Янковской, учителя МОУ СОШ № 54 г. Хабаровска.

1. Школьный бюджет.

— Рассматриваем рисунки на выставке (после уроков с согласия детей рисунки выставляются в школьном коридоре). Просим авторов прокомментировать идею.

— Комментированное чтение письма-обращения бухгалтера школы к детям.

— Проведение общей разведки. Вместе с учителем дети тихо проходят по школе, чтобы собрать информацию и отметить в тесте «Моя школа» нужные слова.

— Обобщая разговор, стоит определить, насколько учащихся школы можно назвать хозяевами.

— *Задание на с. 27 поможет определить причины, которые не позволяют из бюджета школы выделять деньги на покупку оборудования, и откуда вообще берутся деньги в бюджете школы.*

Домашнее задание. Ножницы и клей.

Занятие 12. НАШ УЧЕБНЫЙ КАБИНЕТ

Учебное пособие. С. 28–29.

Дополнительные средства обучения

Опережающее задание к занятию. Ножницы и клей.

Содержание занятия. (Осознаем то, что забота о своем интересе не должна отвергать заботу об интересе всех.)

1. Личное и школьное имущество.

Игра «Мое и наше». Учитель перечисляет слова, означающие вещи, предметы, которые могут принадлежать всем и только каждому в отдельности. При произнесении названия вещи для всех дети кладут руку на парту ладошкой вниз, указывая на то, что эта вещь для всех — школьная. При слове, означающем личную вещь, они переносят руку, ладошкой прикасаясь к своей груди. Игра заканчивается обсуждением сути «мое и наше», нужно ли беречь общее, можно ли брать чужое.

2. Как, сохраняя имущество, не забыть о сохранении здоровья?

Но иногда личное желание может быть против общего интереса. Грязная обувь поднимает в воздух пыль, небрежное вытирание мела с доски также загрязняет воздух. Рекомендуется прочитать советы школьного врача и обсудить их смысл. Итог разговора может быть прописан на с. 29.

3. Работа с раскраской и цветным приложением.

Домашнее задание. Принести бинт.

Занятие 13. ЭКСКУРСИЯ В ШКОЛЬНЫЙ МЕДПУНКТ

Учебное пособие. С. 30–31.

Дополнительные средства обучения. Обучающая экскурсия в школьный медпункт.

Опережающее задание к занятию. Принести бинт.

Содержание занятия. (Проговариваем способы избежать травмы во время пребывания в школе и способы помощи пострадавшим от травмы.)

1. Причины травм детей в школе, способы их предотвращения.

— Для организации разговора можно прочитать стихотворение на с. 30.

— *Внизу страницы можно дорисовать символы опасности в классе и коридоре.*

2. Оказание помощи.

— На с. 31 даны возможные правила для оказания помощи со стороны ребенка пострадавшему.

Важно поговорить о сути каждого положения. Некоторые моменты можно провести в виде игр упражнений.

— *Закончить разговор можно обучением накладывать повязку.*

Домашнее задание. Нарисовать рисунок о том, что можно или что нельзя делать в школе.

Занятие 14. О ПРАВИЛАХ ШКОЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Учебное пособие. С. 32–33, 64.

Дополнительные средства обучения. Настенный информационный уголок.

Опережающее задание к занятию. Рисунки для выставки о том, что можно или что нельзя делать в школе.

Содержание занятия. (Проговариваем важность правил поведения. Учимся предвидеть опасность.)

1. Разные ситуации из школьной жизни.

— *Игра «Можно и нельзя». Используя зеленый и красный карандаши и называя ситуации на своих рисунках, что можно, а что нельзя делать и почему, закрашиваем кружки в пособии на с. 32. На каждый кружок называется своя ситуация.*

— По окончании уточняется смысл «можно» и «нельзя» (опасно и неопасно для всех и каждого).

— *Как избежать опасностей? (Написать правила и следовать им.)*

2. Правила школьного поведения.

— В микрогруппах разрабатываются 1–2 правила, выполнение которых является важным для всех. Правила для каждой группы лучше сделать тематическими (для столовой, в туалетной комнате, раздевалке...).

— *Озвучивание и общее голосование позволяет вывесить эти правила в классном уголке. В пособие каждый ребенок переносит образ-символ этого правила.*

Домашнее задание. *Рисуем тех, кто по долгу службы приходит на помощь попавшим в беду. (Образы людей, сюжеты из их жизни, специальные машины.)*

Занятие 15. ВНИМАНИЕ: ЧРЕЗВЫЧАЙНАЯ СИТУАЦИЯ

Учебное пособие. С. 34–35.

Дополнительные средства обучения

Опережающее задание к занятию. Рисунки на выставке.

Содержание занятия. (Продолжаем учиться предвидеть опасность.)

1. Чрезвычайная ситуация и ее виды.

— Разговор-знакомство с правилом трех «П». Важно организовать разговор по вопросам, указанным в программе.

— Рассматривание различных ситуаций с проработкой возможной дальнейшей опасности на первое «П».

— *На второе «П» можно прочитать полезные советы на с. 35 и предложить детям прокомментировать их и озвучить свои советы.*

2. Как избежать опасности или уменьшить ее риск?

— Важно проговорить, кто может помочь в случае опасности. На с. 34 записать телефон службы спасения, соединить телефоны со службами помощи.

— Проиграть, как важно правильно позвонить и сообщить о беде (назвать себя, описать беду, назвать адрес и кто пострадал).

— *Поговорить о том, можно ли просто пройти мимо, увидев пожар (бездействие тоже преступление).*

3. Пишем записку родителям.

— *Дается время написать записку (в пустом месте на с. 35 возле рисунка к загадке). Прочитав несколько, детям предлагается определить, чья записка была самая понятная (указано место, время, телефон, имя друга, адрес). Записки дописываются по окончании разговора.*

Домашнее задание. Клей и ножницы.

Занятие 16. СКОРО В ШКОЛЕ НОВЫЙ ГОД

Учебное пособие. С. 36–39.

Дополнительные средства обучения

Опережающее задание к занятию. Клей и ножницы.

Содержание занятия. Проговариваем ОБЖ детей во время новогоднего праздника.

1. Правила пожарной безопасности.

Предложенный на с. 36 тест позволит поговорить о ОБЖ во время новогоднего праздника. Сначала рекомендуется детям подумать и самим ответить на вопросы теста. Потом каждый ответ рекомендуется прокомментировать вслух с помощью детей. В конце разговора каждый сам определит, насколько его ответы оказались правильными. На ветках елки (с. 38–39) прописаны полезные советы в случае начала пожара. Смысл советов важно разъяснить.

Рисунки на с. 37: елка вырезается по пунктиру и раскрашивается, а каска пожарного, огнетушитель, ведро вырезаются и располагаются на с. 39 возле рисунков-символов (девочки и мальчика). Вилка от гирлянды и розетка наклеиваются на квадрат под заголовком «Это может привести к пожару», остальные варианты дети дорисуют сами. Примеры важно обсудить.

2. Выбираем ЮДП.

На с. 39 можно написать имена детей, которые будут помогать взрослым предостерегать расшалившихся на празднике детей от пожара.

Домашнее задание. Клей и ножницы.

Занятие 17. ПРОГУЛКА В ШКОЛЬНУЮ БИБЛИОТЕКУ

Учебное пособие. С. 40–43.

Дополнительные средства обучения

Опережающее задание к занятию. Клей и ножницы.

Содержание занятия. (Записываемся в библиотеку, знакомимся с правилами ее работы.)

1. Посещение школьной библиотеки.

Выполнение заданий на с. 40 и на с. 43: подписать корешки книг, нарисованных на нижней полке, названиями и именами дальневосточных писателей, книг, которые есть в школьной библиотеке.

2. Изготовление книжки-малышки. С. 41–43.

Домашнее задание. Нарисовать и вырезать звезду, на ней написать свое имя.

Занятие 18. А МЫ ТАКИЕ РАЗНЫЕ

Учебное пособие. С. 44–45.

Дополнительные средства обучения. Настенный информационный уголок.

Опережающее задание к занятию. Оформить выставку именных звезд (на доске или в уголке). Величина звезды может указывать на уровень самооценки. Для тех, кто забыл выполнить задание, предлагается его сделать к следующему дню.

Содержание занятия. (Учимся увидеть в другом то, за что его можно похвалить. Учимся быть внимательными друг к другу.)

1. Мы разные, каждый особенный.

— Выполнение заданий на с. 44 может способствовать умению сообща получать желаемый результат. Если дети могут справиться сами с предложенными заданиями, важно позволить им это сделать самостоятельно. Пусть они сами определяют не только, кто «самый», но и способ его поиска. Важно, чтобы дети, предлагая ответы, доказывали свое мнение аргументами, которые можно проверить (выстроить всех самых высоких в шеренгу; поднимут руки, кто считает, что этот человек был к нему добр). Можно продолжить перечень «самый», предложив детям и для других также придумать номинации. В указанных номинациях на с. 44 можно прописать по несколько имен к каждой.

— Получение номинации дает право приклеить именной символ номинации на звезду данного человека. Наличие свободных звезд позволяет отследить тех, кто еще не имеет номинации.

3. Легко ли быть новичком?

Задание на с. 45 позволяет поговорить о проблеме «новичка» (если перешел в другую школу; болел, а теперь вернулся в классный коллектив). Как чувствует себя этот ребенок, как помочь ему быстрее войти в рабочий ритм и освоиться с другими?

Домашнее задание.

Занятие 19. НАШ КЛАСС – СЕМЬЯ

Учебное пособие. С. 46–47.

Дополнительные средства обучения. Настенный информационный уголок.

Опережающее задание к занятию

Содержание занятия. (Определяемся с ролью каждого в организации комфортных отношений в классе.)

1. Что такое семья?

— В начале занятия рекомендуется спросить у детей «Можно ли их классный коллектив назвать семьей?».

Их ответ может быть в виде «!», «?», «...» в конце предложения, выставлен в конце темы, написанной на доске.

— Содержание смысла «семья» (там, где любят, уважают, берегут, помогают, поддерживают, заботятся...). Важно рассмотреть смысл каждого слова, при этом обращаясь к опыту детей. По ходу разговора необходимо поговорить о следующих проблемах: может ли ребенок обвинять себя за развод родителей или ссоры между родителями; если сегодня мама с ребенком не стала общаться, то причина скорей не в ребенке, а в ее усталости или проблемах на работе.

— *Дети могут начать говорить о проблемах межличных отношений в классном коллективе. Учителю важно поговорить о них.*

— Результаты выводов по проблеме «семья — это забота...» могут быть выписаны на доску или в уголок (смотрите образец на с. 46). Дети записывают эти слова на лепестках ромашки (с. 47). Важно проговорить, почему эти слова в виде цветка (хрупкий, нежный, может погибнуть), почему эти же слова поместили в основание нашего дерева. На с. 47 есть тучи. Они символ того, что может погубить цветы: «Семья» – это ссоры, драки, вражда... Эти слова можно написать на тучах.

— *Если класс еще нельзя назвать семьей, то как сделать, чтобы решить проблемы — нужно придумать правила и стараться их выполнять.*

2. Наши правила общения.

— Разделившись на группы, дети разрабатывают текст правила. Лучше не ограничивать в количестве предложений и проблеме освещения. Пусть напишут о том, что важно выполнять. Стоит предложить им написать готовый текст на красном (желтом) лепестке-луче от солнца (смотрите с. 46).

— *Все ведущие (от группы по одному) выстраиваются возле доски. Они зачитывают правила и объясняют. Дети с мест могут задать вопрос, что-то уточнить.*

— *Все правила-лучи клеиваются в уголок. Важно проговорить, почему правила в образе солнца.*

Домашнее задание. Клей и ножницы. Раскрасить яблоко на с. 49. Расспросить родителей об интересных делах в их школьной жизни.

Занятие 20. НАШИ ШКОЛЬНЫЕ БУДНИ И ПРАЗДНИКИ

Учебное пособие. С. 48–51.

Дополнительные средства обучения. Настенный информационный уголок.

Опережающее задание к занятию. Клей и ножницы. Раскрасить яблоко на с. 49. Расспросить родителей об интересных делах в их школьной жизни.

Содержание занятия. (Осваиваем технологию КТД — коллективное творческое дело.)

1. Планирование дел.

— Что можно понимать под «интересной жизнью»? Когда школьную жизнь можно назвать интересной? Кто может организовать интересную школьную жизнь? Можно поговорить о тех праздниках, которые были уже в этом году, о том, какие впечатления остались у детей от них и почему. Свои впечатления можно каждому прописать на вырезанном со с. 49 яблоке. Раскрашенные яблоки с воспоминаниями можно «собрать» в рисованной корзине. Саму корзину можно поместить в настенный уголок под деревом.

— Как все успеть? Нужно спланировать свою работу и распределить ее между организаторами (группами, творческими временными группами).

— *Разделившись на микрогруппы, дети могут предложить свои интересные дела. Ведущий от группы представляет эти дела на всеобщее обозрение. Написанное реальное дело может быть прописано в виде цветков и помещено на дерево. Можно предложить детям при проведении дела менять цветы на яблоки с отзывами тех, кто организовывал это дело. Интересные дела (реальные или выдуманные) могут быть прописаны на парусах корабля. Образ корабля — устремленные в будущее школьные года или время в этом школьном году.*

2. Чередование традиционных поручений.

— *Чтение письма-обращения позволяет поговорить о системе традиционных поручений. Со с. 49 рулевое колесо можно приклеить на с. 51, так чтобы дети оказались стоящими возле него. На самом колесе по образцу можно написать выбранные традиционные поручения из списка на с. 51, которые будут использоваться в классе.*

Домашнее задание. Нарисовать две одинаковые рукавицы, раскрасить и вырезать их.

Занятие 21–22. КАК ЖИТЬ В МИРЕ С ДРУГИМИ?

Учебное пособие. С. 52–53.

Дополнительные средства обучения

Опережающее задание к занятию. Вырезанные варежки.

Содержание занятия. (Учимся быть внимательными друг к другу, учимся бесконфликтному общению.)

1. Проблема одиночества.

— Чтение письма-обращения психолога позволяет обратить внимание на проблему одиночества. Многоточие можно использовать для озвучивания чувств детей. Они могут дописать (или дорассказать), если выберут этот сюжет, приведя его к грустному и счастливому концу.

— Тренинг на развитие внимательного отношения друг к другу. В рассказе про Незнайку есть такой сюжет, когда малыши ловили скидываемые с крыши дома рукавицы. Тот, кто нашел у другого вторую рукавицу от своей пары, считал ее хозяина своим названным братом или сестрой. Обмен варежками в знак поддержки того, кто более других в классе нуждается в твоей заботе.

— *Пословицы помогут поговорить о проблеме «чужой не враг, он другой»; если с кем-то отношения не ладятся, то лучше перейти только на деловые отношения.*

2. Вежливые слова.

— Игра на с. 53.

— *Тренинг по произношению вежливых фраз при обращении к соседу. («Дай, пожалуйста, свой карандаш».)*

Домашнее задание.

Занятие 23. УРА, КАНИКУЛЫ!

Учебное пособие. С. 54–55.

Дополнительные средства обучения

Опережающее задание к занятию

Содержание занятия. (Проговариваем ОБЖ детей во время весенних каникул.)

1. ОБЖ при наличии рядом реки или озера.

— *Рекомендуется прокомментировать с детьми правильные и неправильные ответы. На рисунке сверху перечеркнуть красным фигурки фигуристки и хоккеиста.*

2. ОБЖ детей в населенных пунктах.

— *Первоначально можно предложить детям самостоятельно подумать и выполнить задания на с. 55. Стоит прокомментировать все ситуации, особенно ситуацию № 4. К № 1 нужно дорисовать зебру, к № 2 зебру, разделяющую полосу, светофор, к № 3 зебру и зеленый сигнал на светофоре.*

Домашнее задание.

Занятие 24. ЧТО ТАКОЕ ИСТОРИЯ?

Учебное пособие. С. 56–57.

Дополнительные средства обучения. Линия времени.

Опережающее задание к занятию

Содержание занятия. (Знакомимся с историей как наукой о жизни людей.)

1. Что такое история?

— *Чтение письма-обращения. Определение смысла слова «история».*

2. Линия времени.

— На рисунке (с. 56) рекомендуется проставить даты следующих событий: год поступления ребенка в первый класс, год окончания им 11 класса, год, когда ему исполнится 18 лет (он станет совершеннолетним, отвечающим за себя сам), год...

— На доске вычерчивается та же линия времени, но в виде стрелки. Важно прокомментировать, что означает стрелка (у времени есть начало, нет конца). На линии проставить эти же даты и нынешний год.

3. Исторические источники.

— То, что может рассказать о жизни людей, — исторические источники.

— Задание на с. 57.

Домашнее задание. Узнать о школьной жизни своих родителей (задание на с. 58).

Занятие 25. ИСТОРИЯ НАШЕЙ ШКОЛЫ

Учебное пособие. С. 58.

Дополнительные средства обучения

Опережающее задание к занятию. Рассказ родителей об их школьной жизни.

Содержание занятия. (Знакомимся с историей своей школы.)

1. Знакомство с историей школы.

— На с. 58 во фразе «а еще я знаю, что...» желательно зафиксировать информацию, касающуюся истории школы (это было самое высокое здание в нашем микрорайоне, его строили..., в ней учился... в ней работал(ет) заслуженный учитель...). Учитель может рассказать свою историю работы в этой школе, как и когда он сюда пришел, какие награды имеет, каковы ученики, его выпускники, когда они закончили эту школу...

2. Традиции и ритуалы школы.

— Посещение школьного музея, встреча со старшеклассниками, изготовление эмблемы и флага школы.

Домашнее задание. Клей, ножницы, карандаши и цветная бумага.

Занятие 26. ИСТОРИЯ НАШЕГО КЛАССА (1–2 учебных занятия)

Учебное пособие. С. 59.

Дополнительные средства обучения. Лист ватмана с рисованными заготовками.

Опережающее задание к занятию. Клей, ножницы, карандаши и цветная бумага.

Содержание занятия. (Пишем историю своего класса.)

1. Кто и на каком месте сидел?

— Желательно выделить свою парту и место, а также подписать имена детей на каждой парте-схеме на с. 59. На доске можно подписать «Наш 1А» и номер кабинета.

2. Создаем альбом с историей нашего класса.

Альбом может быть в виде раскладушки, панно на листе ватмана. Главное, чтобы каждой микрогруппе была предоставлена особая часть работы (оформить страничку с рассказом о каком-то важном празднике, событии). Все это может быть представлено в виде школьного веселого поезда, где каждый вагон — это рассказ о событии. Панно/альбом можно украсить цветами, изображениями лиц, фотографиями, стихами...

Домашнее задание.

Занятие 27. ПОДАРОК БУДУЩИМ ПЕРВОКЛАССНИКАМ

Дополнительные средства обучения

Опережающее задание к занятию

Содержание занятия. (Учимся умению подарить другому радость.)

Изготавливаем подарок будущим первоклассникам от нашего класса. (Открытки-поздравления с напутствиями, настенные газеты-пожелания. Собираем шкатулку с полезными мелочами – резинками, ручками, линейками, карандашами.)

Домашнее задание. На листе бумаги обвести и вырезать кисть своей руки.

Занятие 28. НАШИ ШКОЛЬНЫЕ УСПЕХИ

Учебное пособие. С. 61

Дополнительные средства обучения

Опережающее задание к занятию. Вырезанная из бумаги кисть руки.

Содержание занятия. (Развиваем положительную самооценку.)

— Подведение первоклассниками своих качественных и количественных итогов. Выполнение заданий на с. 60.

— *Тренинг на развитие положительного отношения к себе. Хозяин вырезанной из бумаги ладони подписывает в ее центре свое имя и передает свою «ладонь» соседу. Тот на пространстве одного пальца пишет пожелание хозяину «ладони» или то, что он видит хорошего в этом человеке, и передает «ладонь» другому. Последний, пятый, автор пожелания возвращает «ладонь» ее хозяину.*

Домашнее задание. Клей, ножницы.

Занятие 29. СКОРО ЛЕТО

Учебное пособие. С. 62–63.

Дополнительные средства обучения

Опережающее задание к занятию. Клей, ножницы.

Содержание занятия. (Проговариваем основы безопасной жизнедеятельности детей летом на территории Хабаровского края.)

— *Как летом сохранить свое здоровье в условиях природы Дальнего Востока. Разговор можно организовать по картинке пособия.*

— *По окончании беседы дети сами могут написать те правила, которые они считают важным выполнять во время летних каникул.*

Занятие 30. ДО СВИДАНИЯ, ПЕРВЫЙ КЛАСС

Учебное пособие. С. 60.

Содержание занятия. (Праздник — посвящение первоклассников во второклассники.)

Рекомендации к заполнению пособия.

Вариант А. *На с. 62 рекомендуется наклеить фотографию первой учительницы. На обложке пособия — фотографию класса.*

Вариант Б. *На с. 62 наклеить общую коллективную фотографию, сделанную по окончании первого класса.*

«Я — ГРАЖДАНИН». 2 класс (32 часа)

Вторая часть курса «Я — гражданин» и его пособие предполагают изучение жизни сообщества того города/села, в котором проживает ребенок. Содержание книжек-малышек позволяет познакомить детей с законодательством РФ.

Методические рекомендации не предполагают жесткого определения порядка этапов учебного занятия. Данное право остается за учителем. Ход учебного занятия рекомендуется строить с учетом потребностей детей и календаря знаменательных событий из истории местного сообщества. Формы работы с учащимися, предложенные в рекомендациях для учителя, носят примерный характер и могут использоваться выборочно. В программе приведены и другие формы работы с детьми на учебных занятиях.

Рекомендуется предложить детям на вторую сторону верхней обложки приклеить конверт, в него можно собирать некоторые вырезанные из цветного приложения предметы (одежду, фишки и вертушку для игр...). В цветном приложении прописаны страницы, где нужно применить этот элемент.

Знаком ** обозначены примеры из жизни жителей города Хабаровска.

Занятие 1. Я — ГРАЖДАНИН, А ЭТО ЗНАЧИТ...

Учебное пособие. С. 48–49.

Дополнительные средства обучения. Герб РФ, флаг РФ, музыка к гимну. Портрет президента...

Опережающее задание к занятию. Клей и ножницы.

Содержание занятия. (Постигаем азы гражданства.)

Пояснения по работе с некоторыми заданиями учебно-игрового пособия.

— Задание 2. Выполняется по ксерокопиям из личных дел детей.

— Комментированное чтение статей Конституции РФ (с. 49).

— *Задание 1. Символы и символика нашего государства. Учим гимн РФ.*

Домашнее задание.

Занятие 2. С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ РОДИНА?

Учебное пособие. С. 6–7.

Содержание занятия. (Знакомимся с малой родиной.)

Пояснения по работе с некоторыми заданиями учебно-игрового пособия.

— *Задания на с. 4. (Задание 2 рекомендуется дать детям на самостоятельное выполнение с последующим озвучиванием. Любой ответ будет правилен, так как для каждого Родина имеет свое значение.)*

— *Для выполнения задания 3 рекомендуется использовать физическую карту Хабаровского края. В условных знаках можно найти численность населения. По карте определить месторасположение. (**Россия, Дальний Восток, Хабаровский край, пересечение двух рек: Усури и Амур.) Стоит пояснить, как связаны индекс города и индекс почтового отделения по месту жительства.*

Домашнее задание.

— Написать письмо о своей малой родине и отправить его по почте. Принести карту Хабаровского края и атлас.

Дополнительная информация для учителя.

Село, в котором я живу, очень красивое, расположено на берегу реки Уссури. Знаменито оно и Синими песками, где имеются древние наскальные рисунки. Я очень люблю свое село и хочу, чтобы оно становилось еще красивей. Но пока я вижу обратное. Вода в реке с каждым годом все грязней, рыбы становится меньше и меньше. На берегу отдыхающие оставляют мусор, бросают в реку бутылки, отчего на дне встречаются осколки, становится опасно купаться. Меньше стали заниматься озеленением улиц и дворов. У многих односельчан дворы неухоженные, заросшие травой, поломанные заборы, редко где увидишь цветы. Улицы заставлены тракторами, машинами. Я вместе с учениками нашей школы выхожу на субботники, где очищаем улицы от мусора, а весной сажаем молодые саженцы во дворе школы и вокруг обелиска погибшим воинам в годы войны. Но этого мало. Одним детям это не под силу. Я надеюсь, что придет время, и взрослые люди осознают и захотят благоустроить свою жизнь, свое село — свою малую родину.

МОЯ РОДИНА¹

Деревенька моя небольшая
Затерялась где-то в тайге.
Утром солнце ее освещает.
Зимний лес молчит в тишине.
Ребятишки на речке играют,
Рядом с ними рыбак удалой.
А по небу синицы летают
Да береза грустит под окном.

Занятие 3. НА ВОСТОКЕ РОССИИ

Содержание занятия. (Конкретизируем абстрактный образ Хабаровского края, Дальнего Востока).

Дополнительные средства обучения. Карты Хабаровского края, России.

Пояснения к работе с некоторыми заданиями.

Задание 1. В условные знаки можно внести административную границу Хабаровского края, цвет территории района, цвет реки Амур и т.д. На карте Хабаровского края в соответствии с цветом условных знаков наносим административные границы Хабаровского края, раскрашиваем район проживания (если

¹ Стихотворение Коробовой Насти, участницы конкурса «Большой урок для маленького гражданина». — Хабаровск, 1999, с. Шереметьево Вяземского района.

нужно), закрашиваем территорию Хабаровского края, подписываем Охотское море, выделяем цветом и подписываем Амур. Наносим на территорию Хабаровского края «Хабаровский край». Находим и подписываем город Хабаровск и районный центр или населенный пункт проживания.

Занятие 4. ЗНАКОМЬТЕСЬ, МОЯ СЕМЬЯ

Учебное пособие. С. 10–11.

Содержание занятия. (Наполняем содержанием понятия «семья», «род». Осмысливаем их, примеряя к истории своего рода.)

Пояснения по работе с некоторыми заданиями учебно-игрового пособия.

— *Задание 1.* (Поиск однокоренных слов: родник, родня, родственники, родина.) Определение смысла корня РОД (начало, общее, объединяющее).

— *К заданию 3 «панно с окнами».* Размер окон, их цветовое оформление, рисунки силуэтов членов семьи могут быть тестом к пониманию взаимоотношений между ребенком и родителями. Важно поговорить о неполной семье, где днем рождения семьи может считаться день рождения ребенка. Можно ли быть счастливым в неполной семье?

— *Задания 4 и 5* выполняются совместно с учителем.

Домашнее задание. Задание 2 (с. 10), задание 3 (с. 11).

Занятие 5. СЕМЕЙНАЯ ШКАТУЛКА

Учебное пособие. С. 12–13.

Дополнительные средства обучения

Опережающее задание к занятию. Задание 2, с. 8.

Содержание занятия. (Постигаем особенности семейных отношений.)

Пояснения по работе с некоторыми заданиями учебно-игрового пособия.

— *Задание 2* (с. 10). Рекомендуется произнести вслух названия родов. Можно начать с присказки: «Стоит терем-теремок. Он не низок, не высок. Кто в теремочке живет? Семья Из рода...»

— *Задание 1.* Тестовое задание на предмет понимания ребенком своего места в семейных отношениях. Он прописал свое имя первым или последним в списке членов семьи. Вопросы дети могут придумать сами: кто в твоей семье самый старший, младший? Сколько лет всего прожили члены твоей семьи? На сколько лет самый старший старше самого младшего?

— *Задание 2.* Проговариваем и рисуем (прописываем) предметы, составляющие память о прошлых поколениях (семейные реликвии).

— *Задание 3.* Понимание «счастливый день моей семьи».

— *Задание 4.* Тренинг направлен на понимание, что в семье нет главных и важных, все нужны и без каждого семья немислима. Рекомендуется выполнить тренинг по заданию «Кто в семье самый важный?». На стол выкладываются символические предметы 4–5 хозяев (мамы, папы, сына, дочери, бабушки...). Дети по

желанию озвучивают разговор вещей, которые стараются убедить всех, что их хозяин самый важный в семье («Бабушка лучше всех готовит борщ...»). Учителю важно помочь детям найти эти аргументы. По окончании озвучивания проводится обсуждение других вопросов. Начать озвучивание разговора вещей можно со слов «Однажды, когда все легли в доме спать, вещи ожили и заспорили. Давайте послушаем, о чем спорили вещи».

Домашнее задание.

Занятие 6. Я ЗДЕСЬ ЖИВУ

Учебное пособие. С. 14–15.

Содержание занятия. (Знакомимся с историей района места проживания.)

Пояснения по работе с некоторыми заданиями учебно-игрового пособия.

— Задание 1. Предполагает рассказ учителя об истории улиц района, где расположена школа.

— Задание 2. Повод для разговора об отношении жителей к своему району и правилах дорожного движения.

— Задание 3. Рисунок схемы района с местом расположения школы. На нем важно указать проезжие дороги, светофоры, пешеходные дорожки, стройку, школу, магазины, достопримечательности. Разговор о назначении района в жизни его жителей и самого города/села.

Домашнее задание.

Занятие 7. МОЙ ДОМ И ДВОР

Учебное пособие. С. 16–17.

Содержание занятия. (Определяем роль жителей в сохранении общего имущества жителей общественного дома и его двора.)

Пояснения по работе с некоторыми заданиями учебно-игрового пособия.

— Задания 1 и 4. Дают возможность поговорить о сохранности общего имущества.

— Задание 3. Помогает обратить внимание на проблему взаимоотношений между соседями.

— Задание 2. Направлено на проявление своей гражданской позиции. О его выполнении дети могут сообщить на следующем уроке. Важно похвалить их и отметить каким-то знаком (выписать их фамилии в классный уголок как экологов).

Домашнее задание.

Занятие 8. ЛИСТАЯ СТАРЫЙ КАЛЕНДАРЬ

Учебное пособие. С. 18–19.

Дополнительные средства обучения. Может проводиться в зале краеведческого музея.

Содержание занятия. (Знакомимся с историей нашего города/села.)

Пояснения по работе с некоторыми заданиями учебно-игрового пособия.

— Задание 1. Частично ответы можно найти в атласе «Люби и знай свой край», часть может быть озвучена в виде рассказа учителя с заданием найти ответы на вопросы задания.

— Задание 2. **Ридно** (лоскутное одеяло, грубая льняная ткань) и **подзор** (обшитый крючком край простыни, свисающий из-под рядна) на рисунке не указаны. Рекомендуется разъяснить предназначение предметов.

Домашнее задание.

Задание 3. С. 17.

Занятие 9–10. ЭКСКУРСИЯ ПО ИСТОРИЧЕСКОМУ ЦЕНТРУ

Учебное пособие. С.20–21.

Дополнительные средства обучения. Герб города/села, фотографии видов исторических достопримечательностей. Карта нашего города/села.

Опережающее задание к занятию. Задание 3 (с. 17).

Содержание занятия. Знакомимся с историческим центром нашего города/села.

Пояснения по работе с некоторыми заданиями учебно-игрового пособия.

— Задание 1. Важно представить исторический центр в виде схемы-плана. На него нанести названия (исторические и современные) улиц, площадей, достопримечательности. Задание на с. 63.

Три главные улицы исторического центра Хабаровска по трем холмам были названы с учетом роли людей в жизни города: улица Барабановская — в честь купца (купечества), улица Муравьева-Амурского — в честь представителя государственной власти (чиновников), улица Тихменевская — в честь военных.

Детям предлагается подписать площади и разместить на плане-схеме символические знаки, обозначающие исторические достопримечательности. По ходу заполнения плана-схемы «Исторический центр нашего города/села» можно провести заочную экскурсию с использованием иллюстраций и рассказов детей и учителя.

р. Амур

Ул. Ленина		Ул. Муравьева-Амурского		Ул. Серышева
------------	--	-------------------------	--	--------------

Площадь Ленина

Задания 3, 4, 5. Взаимно дополняемые задания, где № 4 тестовое задание на осознание значимости исторических построек для будущих поколений.

Домашнее задание.

Занятие 11. ВЫБОРЫ

Учебное пособие. С. 22–23.

Дополнительные средства обучения. Детская печать, ножницы.

Опережающее задание к занятию.

Содержание занятия. (Постигаем конституционные смыслы организации муниципальной власти.)

Пояснения по работе с некоторыми заданиями учебно-игрового пособия.

Задание 1. Общая беседа о правилах проведения выборов. Выборы организуются в 4 этапа (регистрация кандидатов, агитационный период, выборы, подведение результатов голосования). Стоит проговорить содержание каждого этапа.

Игра на с. 23 поможет провести тренинг по проведенной беседе.

Занятие 12. ЖИЗНЬ НАШЕГО ГОРОДА/СЕЛА

Учебное пособие. С. 24-25.

Дополнительные средства обучения. Телефонные справочники.

Содержание занятия. (Знакомство с деятельностью местных органов власти).

Пояснения по работе с некоторыми заданиями учебно-игрового пособия.

Задание 1. Предполагает на вагончиках надписи «больница, поликлиника, школа, парк, освещение улиц, дороги...». Этим занимается местная власть. Но без помощи жителей ей не справиться. Проговариваем правила жизнедеятельности в городе/селе.

Задание 3. Способствует развитию фантазии и инженерного мышления.

Машина, убирающая мусор его перерабатывает и превращает в цветы.

Домашнее задание. Создаем умные машины для уборки мусора, доставки почты...

Занятие 13. ЗАВТРА НАЧИНАЕТСЯ СЕГОДНЯ

Учебное пособие. С. 26–27.

Дополнительные средства обучения. Атлас «Люби и знай свой край».

Опережающее задание к занятию.

Содержание занятия. (Знакомимся с ролью нашего города/села в хозяйственной жизни страны.)

Пояснения по работе с некоторыми заданиями учебно-игрового пособия.

Задание 2 выполняется по атласу «Люби и знай свой край». Рекомендуется нарисовать виды транспорта, учитывая условные знаки физической карты края (автомобильный, железнодорожный, речной, морской, авиа).

Задание 3 каждым ребенком выполняется индивидуально и поэтапно под руководством учителя. В «а» указывается что-то одно, что будет произведено — телевизоры. В «б» прописываем имена пяти человек, кто хотел бы купить эти телевизоры. В «в» ребенок прописывает, почему телевизоры нужны людям. В «г» условия успешности — квалифицированные рабочие, новые модели, деньги, хорошие цеха, есть покупатели... Ответы на «д» носят нравственный характер.

Домашнее задание. Задание 4.

Занятие 14. ЯРМАРКА ПРОФЕССИЙ

Учебное пособие. С. 28–29.

Дополнительные средства обучения

Содержание занятия. (Познаем себя.)

Пояснения по работе с некоторыми заданиями учебно-игрового пособия.

Задание 3.

1. Закиньте ногу на ногу.
2. Приложите к уху воображаемые (или реальные) ручные часы.
3. Большой и указательный пальцы соедините в кольцо. Вытяните руку и постарайтесь посмотреть через получившееся кольцо на какую-то часть предмета. Определите, закрывая по очереди глаза, каким глазом вы увидели желаемый объект через кольцо пальцев.
4. Соедините в замок кисти рук. Большой палец какой руки оказался над другим?
5. Какой рукой вы предпочитаете писать и рисовать?
6. Если вам больше нравится читать, чем считать, то отметьте «П», если наоборот, то «Л».
7. Если вам легче запомнить правило, то поставьте «Л», если стихи, то «П».
8. Не вставая, приподнимите под партой ногу, согнутую в коленке.
9. Если вам нравится разгадывать кроссворды, поставьте «Л», если организовывать игры, то «П».

Домашнее задание.

Занятие 15. МЫ — ПОТРЕБИТЕЛИ

Учебное пособие. С. 30–31.

Содержание занятия. (Знакомимся с законом «О защите прав потребителей».)

Пояснения по работе с некоторыми заданиями учебно-игрового пособия.

— Задание 1. Любые пары, предложенные детьми, будут приемлемы при условии их объяснения. Важно поговорить о правилах торговли и законе «О защите прав потребителей».

— Задание 2. Указанные знаки означают: машинную стирку, ручную стирку, стирку в теплой воде, гладить при средней температуре, химическая чистка, химическая чистка запрещена, отжимать после стирки, не выкручивая белье.

Домашнее задание. Узнать цены на некоторые необходимые товары (вещи, которые покупают) и услуги (действия, за которые платят).

Занятие 16. СЕМЕЙНАЯ ЭКОНОМИКА

Учебное пособие. С. 32–33.

Дополнительные средства обучения

Опережающее задание к занятию. Цены на товары и услуги.

Содержание занятия. (Учимся соотносить свои потребности с семейными возможностями.)

Пояснения по работе с некоторыми заданиями учебно-игрового пособия.

Задание 1. Доходы складываются из заработной платы родителей, пособий, пенсий.

Задание 2. Для определения количества денег на покупку товаров можно взять как пример покупку хлеба.

Домашнее задание. Узнать изображение гербов районов (округов, департаментов...) нашего города/села.

Занятие 17. НОВОГОДНЯЯ АФИША «ЧУДО-ЕЛКА»

Учебное пособие. С. 34–36.

Дополнительные средства обучения. Газеты, программа ТВ передач.

Опережающее задание к занятию. Принести альбомный лист и карандаши.

Содержание занятия. (Организуем свой досуг и повторяем ОБЖ детей во время новогодних праздников.)

Пояснения по работе с некоторыми заданиями учебно-игрового пособия.

Задание 1. На новогоднюю афишу можно нанести информацию о новогодних школьных развлечениях для детей этого возраста, кроме того, чтение газет позволит выбрать интересные события для детей во время каникул.

К оставшейся части листа после отрезания открытки можно приклеить альбомный лист с изображением главной елки города/села и новогодних аттракционов.

Задание 4 на с. 35.

Домашнее задание.

Занятие 18. Я, ТЫ, ОН, ОНА — СЕМЬЯ (ХАБАРОВЧАН, АМУРЧАН)

Учебное пособие. С. 37.

Дополнительные средства обучения

Опережающее задание к занятию. Альбом и карандаши.

Содержание занятия. (Определяем многообразие местного сообщества и свое отношение к нему.)

Пояснения по работе с некоторыми заданиями учебно-игрового пособия.

Задание 1. Письмо-обращение может помочь начать разговор о взаимоотношениях между жителями города/села.

Задание 2. Тренинг, чтобы понять, насколько нуждаются в нашей заботе те, кто является немощным или инвалидом.

— Рисуем образ современного горожанина/селянина (хабаровчанина, мухенца...).

Домашнее задание.

Помочь одинокому соседу, инвалиду.

Занятие 19. ОГОНЬ, ВОДА И МЕДНЫЕ ТРУБЫ

Учебное пособие. С. 38–41.

Содержание занятия. (Основы пожарной безопасности детей во время каникул и зимних праздников.)

Пояснения по работе с некоторыми заданиями учебно-игрового пособия.

Задание 2. В пункте 6 важно обратить внимание детей на следующее: чтобы не пострадать при взрыве, нужно не подходить к костру, а позвать на безопасное расстояние тех, кто что-то взрывает, для объяснения им опасности их действий.

Домашнее задание.

Занятие 20. КАК СКАЗАТЬ «НЕТ» (если тебе предлагают приобрести вредные привычки)?

Учебное пособие. С. 42–43.

Дополнительные средства обучения. Заготовки лепестков (по количеству детей в классе) и стебля (двух) для цветка (макет на бумаге). Клубок ниток.

Опережающее задание к занятию

Содержание занятия. (Осознаем свое здоровье как личную ценность.)

Пояснения по работе с некоторыми заданиями учебно-игрового пособия.

Задание 1. В кругах дети могут прописать свои мечты, одну из которых ребенок может написать на выданном ему лепестке. Собранные лепестки потом склеиваются в виде красивого цветка. Детям предлагается подумать, почему их мечты можно сравнить с образом цветка. Рассуждения детей помогают понять, что это станет возможным, если сохранить свое здоровье.

Задание 2. Тренинг на определение, почему люди становятся заложниками своих вредных привычек (хочется быть взрослым; курят друзья, а я не хуже; предложили попробовать, а я не отказался; одолели проблемы...). Важно проговорить о смысле всех предложенных детьми причин; если дети затрудняются, то учитель может сам назвать эти причины.

Домашнее задание. Задание 1 (с. 42).

Занятие 21–22. ЗАКЛЮЧАЕМ ОБЩИЙ ДОГОВОР

Учебное пособие. С. 44–45.

Дополнительные средства обучения. Листочки для работы групп.

Опережающее задание к занятию. Задание 1 (с. 44).

Содержание занятия. (Учимся договариваться.)

Пояснения по работе с некоторыми заданиями учебно-игрового пособия.

Задание 2. В микрогруппах по 4 человека дети пишут краткое обращение, проговорив 2–3 идеи. Далее две микрогруппы объединяются и составляют общее обращение. Потом еще более объединяются. Объединение зависит от того, насколько дети способны к одинаковой работе и от того, каковы отношения между детьми. Даже двух объединений достаточно, чтобы показать, насколько трудно договориться, если ни одна из сторон не стремится к согласию.

Задание 3. В микрогруппе создается НКО (некоммерческая организация) для реализации общего договора. На втором занятии..

Домашнее задание.

Занятие 23–24. Я — РЕБЕНОК

Учебное пособие. С. 46–49.

Дополнительные средства обучения. Написанные на доске качества характера личности.

Опережающее задание к занятию. Задание 3 (с. 46).

Содержание занятия. (Познаем себя.)

Пояснения по работе с некоторыми заданиями учебно-игрового пособия.

— Рекомендуется начать с проверки домашнего задания № 3 (с. 49).

— Задание 2. Требует первоначальной подготовки. На доске прописываются различные качества человека, те, которые приветствуются, и нет (добрый, злой, красивый, опрятный, жадный, великодушный, смешной, скромный, застенчивый, грубый...). Раздаются 6 полосок с записанными на них качествами (3 отрицательных и 3 положительных). Детям предлагается разделить полоски на две группы по своему усмотрению. Проговаривая ответы, выделяем критерий деления качеств на группы. Произносим из списка на доске только те качества, которые позволяют человеку быть успешным в обществе¹. Выполняем задание 2.

Задание 1. Рекомендуется дать время на самостоятельное выполнение. Далее желающие могут прочитать свои ответы. Важно не давать образцов ответа, тогда текст, прописанный ребенком, будет тестом на определение его социальной зрелости (его портрет биологический, социальный, биосоциальный, с чертами самолюбования или рефлексии).

Задание 4.

Домашнее задание. С. 45–46.

Занятие 25. Я — СВОБОДНЫЙ ЧЕЛОВЕК

Учебное пособие. С. 50–51.

Содержание занятия. (Определяемся с пониманием смысла свободы.)

Пояснения по работе с некоторыми заданиями учебно-игрового пособия.

— Рекомендуется начать занятие с комментированного чтения статей декларации. (По статье 3 можно предложить детям эксперимент. К доске вызывается самый смелый ребенок. При этом учитель, спрашивая его, насколько он смел, показывает ему стопку книг, которые он сейчас со всей силы опустит на его голову. Ребенку предлагается закрыть глаза. Учитель поднимает книги и делает вид, что хочет ударить, но ему что-то мешает, так как книги «останавливаются», не доходя до головы. Эксперимент повторяется. Затем учитель иллюстрирует право личной неприкосновенности (невидимый заборчик, вокруг человека, не позволяющий применять к человеку насилие). Далее желательно познакомиться с «заповедями человечности» академика Д.С. Лихачева и выполнить задание № 3. (Для человечества свобода заключается в праве выбора, влекущем за собой определенную степень ответственности за свое решение и поступки.)

¹ Находки Н.Г. Климачевой, учителя начальных классов гимназии № 3 г. Хабаровска.

Задание 2. Это золотое правило нравственности. (Моральная норма. Мораль – представление человека о том, что такое хорошо и что такое плохо.)

Задание 1. Тест на осознание смысла свободы.

Домашнее задание.

Занятие 26. МОИ ПРАВА НА ОТДЫХ И ДОСУГ

Учебное пособие. С. 52–53.

Содержание занятия. (Учимся организовывать свой досуг и вспоминаем ОБЖ детей на каникулах.)

Пояснения по работе с некоторыми заданиями учебно-игрового пособия.

— Письмо-обращение позволяет обратить внимание на значимость отдыха и досуга для человека и умение организовать свой досуг. Можно предложить обсудить, какие интересные занятия могут помочь не только отдохнуть, но и с пользой провести время (*задание 2*).

Задание 1. Расписание интересных дел в классе и школе во время каникул.

Домашнее задание. Найти стихи Григория Остера «Вредные советы».

Занятие 27. АЗБУКА ЭТИКЕТА

Учебное пособие. С. 54–55.

Дополнительные средства обучения

Опережающее задание к занятию. «Вредные советы». Г. Остер

Содержание занятия. (Проговариваем основы культуры общения.)

— Рекомендуются первоначально поговорить о смысле следующих слов: «этикет», «азбука этикета», «этикетка» (*задание 1*, рисунок на с. 55).

— Задания 3, 2.

— *Задание 4. В минигруппах можно разработать правила (серьезные или шуточные) для общения по заданию (для делового общения в классе, для личного общения в семье, для...). Предложенные правила озвучиваются, принимаются общим мнением, вывешиваются в информационном классном уголке.*

Домашнее задание.

Занятие 28. УНИВЕРСИТЕТ ХОРОШИХ МАНЕР

Учебное пособие. С. 56–57.

Дополнительные средства обучения

Опережающее задание к занятию

Содержание занятия. (Наполняем азбуку этикета другими правилами общения.)

Пояснения по работе с некоторыми заданиями учебно-игрового пособия.

— *Задание 2. Как способ обращения внимания на то, что заботливость и назойливость не одно и то же (позовите его, хочу узнать, как он себя чувствует, ведь он болен).*

Домашнее задание. Задание 2 (с. 59).

Занятие 29. МОДА, ВКУСЫ, УВЛЕЧЕНИЯ

Учебное пособие. С. 58–59.

Дополнительные средства обучения. Альбомные листы и карандаши. Иллюстрации о моде людей разных эпох или разных культур.

Опережающее задание к занятию. Задание 2, с. 59.

Содержание занятия. (Учимся соотносить внешний вид с внешней культурой человека.)

Пояснения по работе с некоторыми заданиями учебно-игрового пособия.

— Задания 1, 2 и письмо-обращение — повод поговорить на тему моды и манеры одеваться. Можно в микрогруппах предложить нарисовать новые наряды следующего века и подумать, почему они сегодня не могут быть приемлемы.

Домашнее задание.

Занятие 30. ЗДРАВСТВУЙ, ЛЕТО

Учебное пособие. С. 60–61.

Дополнительные средства обучения

Опережающее задание к занятию

Содержание занятия. (Повторяем ОБЖ детей летом.)

Пояснения по работе с некоторыми заданиями учебно-игрового пособия.

— Задание 2 предполагает те же правила, что в первом классе.

«Я — ДАЛЬНЕВОСТОЧНИК». 4 класс (34 часа)

Календарно-тематическое планирование составляется учителем на основе выбранной им федеральной программы по истории и обществознанию для начальной школы. Содержание учебно-игрового пособия «Я — дальневосточник» используется учителем согласно логике составленного им календарно-тематического плана.

Учебный разворот темы в учебно-игровом пособии «Я — дальневосточник» содержит исторические понятия, проблемные задания, задания по хронологии, по созданию характеристики исторического персонажа, документы, исторические кроссворды, задания для проведения практических работ, карты-схемы, исторические справки, тесты, раскраски. Предложенные задания могут использоваться выборочно.

Предложите детям на вторую сторону верхней обложки приклеить конверт, в него можно собирать вырезанные из цветного приложения картинки. В цветном приложении указаны страницы, где применяется этот элемент.

Занятие КРАЙ, В КОТОРОМ МЫ ЖИВЕМ

Учебно-игровое пособие. С. 6–7.

Дополнительные средства обучения. Карта Хабаровского края.

Пояснения по работе с некоторыми заданиями учебно-игрового пособия

Задание 1. Возможные варианты ответа в местах, предназначенных для дописывания: что было в прошлом; история об Отечестве (России); Хабаровский край, Дальний Восток; хабаровчане, дальневосточники, россияне.

Задание 2. Возможные ответы: название города/села, где живут дети (если село, то название района проживания), Хабаровский край, Дальний Восток, Россия, Евразия, Земля, Солнечная система.

Домашнее задание.

Задание 3. Назначить ответственного за оформление выставки рисунков к следующему уроку, объяснить требования к оформлению рисунков авторами. Принести атлас «Люби и знай свой край», цветные карандаши.

Дополнительная информация для учителя. Можно использовать стихотворение «С чего начинается Родина?».

Занятие ХАБАРОВСКИЙ КРАЙ — СУБЪЕКТ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Учебно-игровое пособие. С. 8–9.

Дополнительные средства обучения. Карта Хабаровского края, атлас «Люби и знай свой край», цветные карандаши.

Пояснения по работе с некоторыми заданиями учебно-игрового пособия.

Россия — федерация (союз 89 субъектов). Субъект — самостоятельная часть России, которая имеет...

Пояснения по работе с некоторыми заданиями учебно-игрового пособия.

Требования к заполнению контурных карт, влияющие на оценку:

- аккуратное оформление;
- информация заносится в нужное место;
- оформляется пояснение в условных знаках;
- если есть моря и крупные реки, то они подписываются;
- интересующая территория выделяется цветом.

Задание 1. Выделить цветом государственную границу России, административную границу Хабаровского края. Выделить цветом административную границу Хабаровского края, подписать название города/села проживания (района проживания с выделением цветом), Хабаровск, Охотское море.

Домашнее задание. Атлас «Люби и знай свой край», цветные карандаши.

Дополнительная информация для учителя.

Когда принималась Конституция России, то депутаты долго спорили: как наша страна будет называться. И решили: пусть она называется и Россия, и Российская Федерация. Россия, так как это название пришло к нам из глубины веков. Российская Федерация, так как в 1992 г. большинство регионов России подписали Федеративный договор (договор о создании союза регионов). Подписал его и Хабаровский край. Так Хабаровский край стал субъектом Российской Федерации (самостоятельной частью России).

Сегодня Хабаровский край входит в Дальневосточный федеральный округ. Столицей этого округа признан Хабаровск — центр Хабаровского края.

Как и каждый субъект РФ, Хабаровский край имеет свою административную границу, свою систему управления, символику, право осуществлять международные связи.

Свой герб и флаг у Хабаровского края появились в 1994 г. Их автор — хабаровский художник Сергей Логинов.

Хабаровский край — один из самых больших по территории России. Он разделен на 17 районов и имеет 6 городов краевого подчинения.

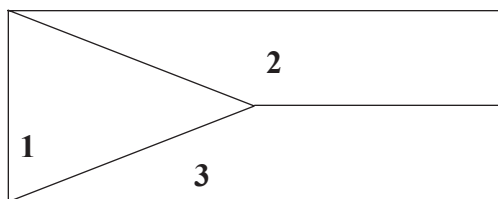
Один раз в четыре года избиратели выбирают депутатов в Законодательную Думу Хабаровского края.

Хабаровский край многонационален. Здесь проживает более ста национальностей. Среди них представители восьми коренных народов Дальнего Востока.

Наш край сотрудничает с государствами Азиатско-Тихоокеанского региона — Китаем, Северной Кореей, Южной Кореей, Японией. История края является частью истории российского Дальнего Востока. Она создавалась теми, кто издревле жил на этой земле, и теми, кто пришел сюда в XVII–XXI вв.

Задание 3.

1. Символ сопки (зеленый)
2. Небо (белый)
3. Река (синий)



Задание 4. Самые большие — Охотский и Аяно-Майский районы, самый маленький — Бикинский район.

Задание 5. Герб Хабаровска — краевого центра Хабаровского края.

Задание 6. Жители края, достигшие 18 лет (избиратели) выбирают главу края (губернатора) и Законодательную Думу (депутатов).

Домашнее задание.

Понимание контрольных терминов. Атлас «Люби и знай свой край», цветные карандаши.

Занятие ДАЛЬНИЙ ВОСТОК РОССИИ

Учебно-игровое пособие. С. 10–11.

Дополнительные средства обучения. Карта РФ, карта Хабаровского края, атлас «Люби и знай свой край», цветные карандаши.

Задание 3. Текст-задание для проблемного построения учебного урока или определения уровня усвоения учебного материала.

Пояснения по работе с некоторыми заданиями учебно-игрового пособия.

Задание 1. Практическая работа

Используя атласы, дети самостоятельно могут расставить номера на карте в соответствии с номерами по списку. В списке напротив каждого субъекта России в скобках дети могут указать столицы (центры), например — Республика Саха (Якутия) — Якутск.

Задание 2. В цветном приложении флаги расположены в соответствии с указанным списком задания 1. Под каждым флагом после его наименования рекомендуется из Задания 1 указать номер субъекта, к которому он принадлежит.

Задание 3. На каждом лепестке пишется одно пожелание. Любые ответы учащихся являются верными. Желательно отметить оригинальные пожелания. Попросите детей прокомментировать свои ответы.

Домашнее задание.

Задание 4. Атлас «Люби и знай свой край», цветные карандаши.

Занятие ХАБАРОВСК — КРАЕВОЙ ЦЕНТР

Учебно-игровое пособие. С. 12–13.

Дополнительные средства обучения. Карта Хабаровского края, портрет Н. Муравьева-Амурского, атлас «Люби и знай свой край» с. 7.

Пояснения по работе с некоторыми заданиями учебно-игрового пособия.

Задание 1. Е.П. Хабаров не мог основать Хабаровск, так как был здесь за два века до основания города. Ответ дети могут найти, используя соответствующую карту и атлас «Люби и знай свой край».

Задание 3. В текст вставляются слова: Амур, Тихого, Я. В. Дьяченко, 1884, 1909, трех, Хабаровск — центр Хабаровского края.

Задание 4. Ответы на вопросы находятся в задании 3 (в тексте и в изображениях самих гербов).

Домашнее задание. Задание 5. Атлас «Люби и знай свой край», цветные карандаши, политическая карта мира. Индивидуальное задание: подготовить сообщение для игры «Посол из дружественной страны».

Занятие СОСЕДИ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

Учебно-игровое пособие. С. 14–15.

Дополнительные средства обучения. Карта Хабаровского края, политическая карта мира, атлас с. 5, цветные карандаши.

Задание 1. Тексты-задания для проблемного построения учебного урока или определения уровня усвоения учебного материала.

Пояснения по работе с некоторыми заданиями учебно-игрового пособия.

Задание 1. Где? («В России», «За рубежом»).

Задание 3. ...между государствами; ...континента Азия (Евразия), ...Тихим океаном.

Домашнее задание. Задание 4. Пять чистых бумажных квадратиков из любой светлой бумаги небольшого размера (5х5 см).

Дополнительная информация для учителя.

Игра «Посол из дружественной страны». Дети, подготовившие это задание, выступают с сообщениями об одной из стран-соседей Хабаровского края. Для этого можно подготовить и творческое выступление (выступать в национальном костюме, использовать музыкальное сопровождение). В своем выступлении нельзя произносить название страны. Класс должен отгадать страну сам.

Занятие ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ

Учебно-игровое пособие. С. 16–17.

Дополнительные средства обучения. Пять чистых бумажных квадратиков из любой светлой бумаги небольшого размера (5х5 см).

Пояснения по работе с некоторыми заданиями учебно-игрового пособия.

Задание 2. Можно предложить детям работать группами. Группа готовит своему губернатору проект бюджета края. «Губернаторы» выступают со своими проектами перед классом. Класс определяет по заранее определенным критериям самый удачный проект.

Домашнее задание. Задание 3, с. 21. Атлас, цветные карандаши, ножницы, клей.

Дополнительная информация для учителя.

Игра «Рынок». На доске учитель записывает 5 слов: хлеб, чай, соль, сахар, мука. Учащиеся выбирают три слова и записывают на каждом бумажном квадратике по одному слову. На оставшихся двух повторяют 2 слова из уже выбранных. Необходимо в отведенное время поменять свои повторяющиеся слова на те, которые отсутствуют у него согласно списку на доске. Игра заканчивается, когда обмен уже становится невозможным. Игра анализируется позднее, в беседе с учащимися. Игра помогает понять смысл слов из кроссворда.

Занятие ПОКУПАТЬ ИЛИ ПРОИЗВОДИТЬ — ЧТО ЛУЧШЕ?

Учебно-игровое пособие. С. 18–19.

Дополнительные средства обучения. Атлас с. 6, 8, 9, 10, 11, карандаши, ножницы.

Опережающее домашнее задание. *Задание 3*, с. 21.

Тексты-задания для проблемного построения учебного урока или определения уровня усвоения учебного материала. *Задание 4*.

Домашнее задание. *Задание 3*, с. 21. Атлас, цветные карандаши.

Занятие НАШ ГОРОД/СЕЛО

Учебно-игровое пособие. С. 20–21.

Дополнительные средства обучения. Атлас с. 5, карта Хабаровского края.

Опережающее домашнее задание. *Задание 3*, с. 21.

Пояснения по работе с некоторыми заданиями учебно-игрового пособия.

Задание 2. Позволяет активизировать детей на рассказ о своем городе/селе. Важно поговорить о тех проблемах, которые поднимут дети в своих рассказах (безработица, высокие цены, отсутствие стадионов и т.д.)

Задание 3. Конкурс «Отличный продукт».

Школьникам предлагается представить продукт, выдвигаемый на конкурс, для этого необходимо подготовить небольшой рассказ, сценки и т.д.

Домашнее задание. *Задание 4.* Атлас «Люби и знай свой край».

Занятие ТУРИСТИЧЕСКАЯ ЯРМАРКА

Учебно-игровое пособие. С. 24–25.

Дополнительные средства обучения. Карта Хабаровского края.

Пояснения по работе с некоторыми заданиями учебно-игрового пособия.

Задание 3. Предполагает в прямоугольниках написать названия населенных пунктов, где предстоит побывать туристам, рядом отмечаются достопримечательности (архитектурные памятники, где что-то производят, здесь был...).

Задание 4. В пустом квадрате можно нарисовать свой вид транспорта для передвижения по маршруту. Можно выбрать несколько видов транспорта.

Домашнее задание. С. 24–25. Возможно, это задание стоит дать на более длительный срок.

Учебные задания (с. 24–25) выполняются по усмотрению учителя в качестве отдельного занятия, личного исследования, части другого учебного занятия.

Занятие ИСТОРИЧЕСКАЯ МОЗАИКА

Учебно-игровое пособие. С. 26–27.

Пояснения по работе с некоторыми заданиями учебно-игрового пособия.

Задание 5. Хронология – время (эра, век, год, календари).

Метрология — меры длины. Сфрагистика — печати. Геральдика — гербы, знамена.

Нумизматика — деньги. Ономастика — наука о названиях. Антропонимика — наука об именах.

Генеалогия — о родах, поколениях. Палеография — о письменности, тайнописи, украшении книг.

Дополнительная информация для учителя.

Для последующей работы с соотношением дат и веков можно использовать эти тренировочные задания:

1) 200, 247, 295, 300. Какой год лишний? (200 — II в.)

2) 301, 450, 1290, 1400. Укажи к каждому году век.

3) Напиши три года XV в.

4) 368 и 300. Какой год был раньше?

Занятие АРХЕОЛОГИЯ ПРИАМУРЬЯ

(Дополнительный материал к теме федерального учебника)

Учебное пособие. С. 28–29.

Пояснение по работе.

Задание 1. Фигурка всадника — ранний железный век, сосуд — бронзовый век, скребок — каменный век, пряслице — медно-каменный век.

Задание 2. Лишние слова: вятичи, древляне, строим самолеты, знали в совершенстве русский язык, Византией (Кореей, Японией), многоэтажные дома.

Задание 4. Позволяет обобщить историческую информацию о жизни древних племен.

Археологические находки.

В 1957 г. на Верхнем Амуре работала археологическая экспедиция. У села Кумара археолог-дальневосточник Э.В. Шавкунов нашел гальки черного камня, обитые рукой древнего человека. Здесь же были и другие каменные орудия труда. Подобные находки встречались на древних стоянках возле озера Байкал и в Монголии. В 1961 г. археологической экспедицией, изучавшей дно будущего Зейского водохранилища для ГЭС, также были найдены похожие каменные орудия труда. По форме они были такие же, как те, что найдены в Африке, Европе и Средней Азии. Ученые-археологи относят их к культуре каменного века.

1. О чем свидетельствуют эти археологические находки?

2. Почему время жизни этих древних людей называется каменным веком?

Дополнительная информация для учителя.

Хабаровский археологический музей содержит экспозиции, соответствующие теме. Мохэ, кидани и шивэй.

На юге Дальнего Востока археологами были обнаружены остатки поселений и могильников мохэ, киданей и шивэй. Проведенные в XIX–XX вв. археологические раскопки позволили узнать, что мохэ и шивэй селились по берегам рек и озер. Одно из таких поселений найдено около села Малышево в Хабаровском крае. В VI–VII вв. древние люди стали строить небольшие поселения — городища. Кидани вели кочевой образ жизни. Их жилищами были крытые повозки — юрты.

Дальневосточные племена не только воевали, но и занимались торговлей. При торговых обменах они получали зерно, ткани, изделия из металла (наконечники копей, мотыги, серпы). Взамен предлагали мех соболей, шкуры оленей, тигров, полудрагоценные камни, женьшень, кедровые орехи. Знатные люди старались приобрести китайские товары: оружие, шелковые ткани, фарфоровую посуду и украшения.

Дальневосточные племена наделяли душой людей, животных и растения. Они верили в могущественных духов и поклонялись искусству шаманов.

Занятие ИЗ ГЛУБИНЫ ИСТОРИИ

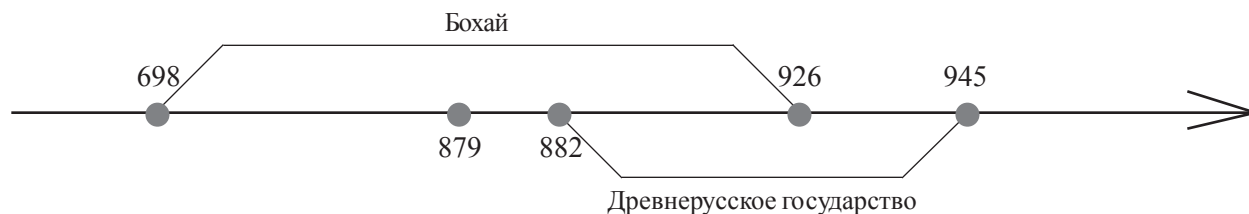
(Дополнительный материал к теме федерального учебника)

Учебно-игровое пособие. С. 30–31.

Дополнительные средства обучения. Карта Древнерусского государства IX–XI вв., цветные карандаши, атлас по истории России.

Пояснения по работе с некоторыми заданиями учебно-игрового пособия.

Задание 3.



Задание 4. Позволяет закрепить умение сравнивать и обобщать.

Дополнительная информация для учителя.

Хабаровский археологический музей содержит экспозиции, соответствующие теме.

Бохай, или Процветающее государство к востоку от моря.

В 698 г. талантливый военачальник мохэсцев Цзожун объявил себя ваном (королем). Так у объединенных мохэских племен появилось государство Чжэнь. В китайских летописях оно стало называться Бохай, или Процветающее государство к востоку от моря. Оно просуществовало более 200 лет. К IX в. в Бохае было пять столиц. В них и вокруг жила большая часть оседлого населения, которая занималась земледелием, скотоводством, ремеслом и торговлей.

Бохайские послы возили в Японию дорогие подарки и грамоты с просьбой сохранять обоюдный мир. Сложнее складывались отношения Бохая с Китаем. Но несмотря на военные ссоры, в Китай из Бохая было отправлено 29 посольств, а юноши из знатных бохайских семей старались в «Поднебесной» получить образование. Обмен посольствами привел к распространению в Японии бохайской поэзии, танцев и музыки. Западные соседи — кидани — позаимствовали у бохайцев основы градостроения и государственного управления.

Бохайцы по-прежнему верили в духов и в то, что каждый род и племя берет свое начало от животного, птицы, рыбы. С помощью заклинаний и обрядов они стремились вымолить для себя удачу. Шаманы как знахари и лекари были самыми почитаемыми людьми. Они обладали искусством внушения и гипноза. Постепенно на территории Бохая стал распространяться буддизм. На территории российского Приморья обнаружены остатки пяти буддийских храмов. Самый древний храм был построен в VIII в. на правом берегу реки Кроуновки.

В 926 г. последний король Бохая попал в плен к киданям, которые создали свое сильное государство — империю Ляо. Именно оно и завоевало большую часть Бохая, а также значительную часть Северного Китая.

Занятие НАСЛЕДИЕ ДАЛЕКИХ ПРЕДКОВ (VII–XII вв)

(Дополнительный материал к теме федерального учебника)

Учебно-игровое пособие. С. 32–33.

Дополнительная информация для учителя.

Хабаровский археологический музей содержит экспозиции, соответствующие теме.

Задание 3. Выполняется в классе с учителем. Ответ: В 988 году Владимир ввел христианство на Руси. До этого жители Киевской Руси поклонялись языческим богам. Православное христианство пришло на Русь из Византии. Простые бохайцы верили во множество духов, поэтому их можно назвать язычниками. Постепенно на территории Бохая стал распространяться буддизм. Он был позаимствован бохайской знатью у китайцев.

Частично дети могут найти ответы в тексте федерального учебника.

Занятие НАЧАЛО ВТОРОГО ТЫСЯЧЕЛЕТИЯ

(Дополнительный материал к теме федерального учебника «Монгольские завоевания»)

Учебно-игровое пособие. С. 34–35.

Дополнительные средства обучения. Карта о монголо-татарском нашествии.

Пояснения по работе с некоторыми заданиями учебно-игрового пособия.

Задание 3. Выполняется с использованием соответствующих атласа и текста федерального учебника.

Опережающее задание к следующему занятию. Прочитать рассказ о Куликовской битве. *Задание 2*, с. 39.

Дополнительная информация для учителя.

Завоевания монголов на Востоке.

В середине XI в. на территории современной Северной Маньчжурии и Приморья для борьбы с империей Ляо стали объединяться «непокорные» племена — чжурчжэни. В 1115 г. они создали новое государство — Золотую империю, которая в китайских летописях называется государством Цзинь. В начале 1234 г. монголы в союзе с южно-китайскими войсками захватили Золотую империю.

В 1235 г. в столице Монгольской империи проходил очередной съезд знати — курултай. На нем главный хан Угэдэй призвал осуществить завещание Чингисхана — напасть на Русь и Северный Кавказ. Было решено

во главе войска поставить внука Чингисхана Бату, так как завоеванные земли будут присоединяться к его уделу. Прочие улусы выделяют ему по одному воину с каждого десятка.

По свидетельству китайских летописцев, в 1267 г. монгольские отряды появились в низовьях Амура и обложили данью предков нивхов и айнов. Через год вооруженные отряды монголов проникли на остров Сахалин. Айны стали сопротивляться, и монголам пришлось самим защищаться от воинственных племен.

Дважды монголы пытались напасть на Японию: в 1274 и 1281 гг. Оба раза неожиданный ураган разбивал и топил готовые к походу военные монгольские корабли.

Китай и Корея были под властью монголов до конца XIV в. Но их города сохранились и развивались. Судьба чжурчжэней складывалась по-разному. «Западные» чжурчжэни смогли сохранить свои достижения, позднее их стали называть маньчжурами. Земли «восточных» (немирных) чжурчжэней были разграблены. Монголы вскоре ушли оттуда, так как больше любили степи, чем непроходимую тайгу, болота и многочисленные реки.

Занятие КУЛИКОВСКАЯ БИТВА

(Дополнительный материал к теме федерального учебника)

Учебно-игровое пособие. С. 36–37.

Дополнительные средства обучения. Карта монголо-татарского нашествия.

Опережающее домашнее задание. Домашнее чтение рассказа про Куликовскую битву.

Тексты-задания для проблемного построения учебного урока или определения уровня усвоения учебного материала. Почему стало возможным проведение Куликовской битвы? Причины частично указаны в исторической справке.

Пояснения по работе с некоторыми заданиями учебно-игрового пособия.

Задание 1. Позволяет учителю выяснить умение самостоятельного усвоения учебного материала, формирование суждений и мнений учащихся на основе прочитанного. Стоит обратить внимание на военную хитрость, придуманную А. Невским и использованную Д. Донским — засадный полк и позицию Д. Донского в ликвидации путей к отступлению русских дружин с поля боя. Рекомендуется детям самим расположить полки и пояснить свой выбор.

Занятие ОБРАЗОВАНИЕ И РАСШИРЕНИЕ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА

(Дополнительный материал к теме федерального учебника)

Учебно-игровое пособие. С. 40–41.

Дополнительные средства обучения. Карта собирания земель вокруг Москвы.

Задание 1. Тексты-задания для проблемного построения учебного урока или определения уровня усвоения учебного материала.

Пояснения по работе с некоторыми заданиями учебно-игрового пособия.

Задание 3. После самостоятельного выполнения задания желательно, зачитывая текст, прокомментировать его содержание с опорой на дополнительные уточняющие вопросы учителя.

**Занятие ОТКРЫТИЕ СИБИРИ И ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА
И ПРИСОЕДИНЕНИЕ ИХ К РОССИИ (XVI–XVIII вв)**

Учебно-игровое пособие. С. 42–43.

Дополнительные средства обучения. Иллюстрации картин о первопроходцах.

Пояснения по работе с некоторыми заданиями учебно-игрового пособия.

Задание 2. Можно организовать работу в группах, затем проверить методом фронтального опроса и уточняющих вопросов учителя.

Опережающее задание к следующему занятию. Сообщение о народных промыслах.

Дополнительная информация для учителя.

С XVI в. все чаще отправлялись первопроходцы неизведанными дорогами открывать да отвоевывать новые земли за Камнем. Так в старину называли Уральские горы. Шли чаще люди служилые по царскому распоряжению – наказной памяти. Уходили и по своему желанию искать новые земли и свободу от крепости. Первопроходцы были людьми мужественными. Много бед и тягот выпадало на их долю. Не все возвращались. В истории России XVI–XVII вв. навсегда останутся имена тех, кто получал разрешение на поход, набирал отряды, проводил эти опасные экспедиции и стремился сохранить жизнь каждого, кто пошел с ними — Ермак, В. Атласов, С. Дежнев, В. Поярков, И. Москвитин, Е. Хабаров. По возвращении домой служилые люди «вели расспросные речи», подавали свои челобитные с прошением о награждении за заслуги. «Если бы не мужество и упорство русских промышленников и служилых людей, — писал С.В. Бахрушин, — громадное пространство к востоку от Урала осталось бы ещё долгое время так же недоступно».

Занятие ПРИШЛЫЕ И КОРЕННЫЕ: ВСТРЕЧА ДВУХ МИРОВ

(Дополнительный материал к теме федерального учебника)

Учебное пособие. С. 42–43, 48–49.

На с. 42–43 представлен констатирующий информационный материал, а на с. 48–49 расположен материал, как бы взгляд со стороны.

Занятие ВРЕМЯ ВЕЛИКИХ ПЕРЕМЕН

(Дополнительный материал к теме федерального учебника)

Учебно-игровое пособие. С. 44–45.

Дополнительные средства обучения. Историческая карта «Россия в начале XVIII в.»

Задание 1. Текст-задание для проблемного построения учебного урока или определения уровня усвоения учебного материала.

Пояснения по работе с некоторыми заданиями учебно-игрового пособия.

Задание 1. Может быть зачитано в начале урока, а выполнено детьми по окончании знакомства с Петровской эпохой как тест на усвоение.

Задание 3. Включает в себя колонку для пояснений мотивов и последствий реформ.

Задание 4. Предназначено для любознательных.

Домашнее задание. Цветная бумага, клей, ножницы.

Занятие ИССЛЕДОВАТЕЛИ ЗЕМЛИ ЧУКОТСКОЙ, КАМЧАТСКОЙ И КУРИЛЬСКОЙ В XVIII в.

Учебно-игровое пособие. С. 46–47.

Дополнительные средства обучения. Иллюстрации морских экспедиций, цветная бумага, клей, ножницы.

Задание 3. Текст-задание для проблемного построения учебного урока или определения уровня усвоения учебного материала.

Пояснения по работе с некоторыми заданиями учебно-игрового пособия.

Задание 2. Стоит обратить внимание на печальный исход жизни этих исследователей. Не всегда за свои заслуги люди получают от общества положенные им блага. И все равно есть люди, способные на подвиг.

Задание 3. Сложности в формировании видения хорошего в человеке. Умение похвалить другого. Можно предложить детям сделать всем одинаковые аппликации из цветной бумаги для создания медали.

Занятие ЕКАТЕРИНИНСКОЕ ВРЕМЯ

(Дополнительный материал к теме федерального учебника)

Учебно-игровое пособие. С. 50–51.

Задание 2. Текст-задание для проблемного построения учебного урока или определения уровня усвоения учебного материала.

Пояснения по работе с некоторыми заданиями учебно-игрового пособия.

Задание 3. Содержит в себе слова, которые иллюстрируют эпоху Екатерины II. По ним стоит провести беседу или небольшой эвристический рассказ учителя, если этого материала нет в учебнике.

Задание 2. Предполагает доказательство своего мнения ребенком. Требуется время для самостоятельного написания.

Опережающее задание к следующему занятию. Сообщение о М. Кутузове, Наполеоне.

Занятие ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1812 г.

(Дополнительный материал к теме федерального учебника)

Учебно-игровое пособие. С. 52–53.

Дополнительные средства обучения. Историческая карта «Отечественная война 1812 г.».

Опережающее домашнее задание. Сообщение о Кутузове и Наполеоне.

Задание 1. Текст-задание для проблемного построения учебного урока или определения уровня усвоения учебного материала.

Пояснения по работе с некоторыми заданиями учебно-игрового пособия.

Задание 2. Для ответа на вопрос 4 викторины стоит прослушать сообщения детей о полководцах 1812 г. К вопросу 5 важно почитать текст учебника или послушать рассказ учителя для создания образной картинки.

Задание 5. Дети сами выберут имена героев.

Домашнее задание. *Задание 5.*

Занятие ОТМЕНА КРЕПОСТНОГО ПРАВА В РОССИИ

(Дополнительный материал к теме федерального учебника)

Учебно-игровое пособие. С. 54–55.

Пояснения по работе с некоторыми заданиями учебно-игрового пособия.

Задание 1. Ответ на вопрос находится в исторической справке. Стоит пояснить, что в Европе люди отказались от крепостного права, увидев в свободном труде больше возможностей. Мир менялся. Свобода людей от крепостной зависимости позволяла идти людям жить в город и работать на заводах и фабриках. Мир наполнялся изобилием товаров.

Задания 1, 2, 3. Выполняются с чтением исторических справок и текстов федерального учебника. Могут выполняться учениками самостоятельно как тесты на усвоение учебного материала.

Задание 5. Предполагает чтение федерального учебника.

Задание 4. Предполагает дописать «Время после отмены крепостного права...».

Занятие ОСВОЕНИЕ ПРИАМУРЬЯ И ПРИМОРЬЯ

Учебно-игровое пособие. С. 56–57.

Дополнительные средства обучения. Иллюстрации портретов Н.Н. Муравьева-Амурского, Г.И. Невельского, историческая карта России, физико-географическая карта мира.

Задание 1. Тексты-задания для проблемного построения учебного урока или определения уровня усвоения учебного материала.

Пояснения по работе с некоторыми заданиями учебно-игрового пособия.

Задание 1. Вопрос позволяет связать отмену крепостного права с темой заселения Дальнего Востока.

Задание 2. Заселение Дальнего Востока началось более активно со строительства железной дороги.

Задание 3. На схему можно нанести даты, которые находятся в тексте *задания 2.*

Домашнее задание.

Опережающее задание к следующему занятию. Атлас «Люби и знай свой край».

Дополнительная информация для учителя.

Музей Дальнего Востока содержит экспозиции, соответствующие теме.

Разграничение границ между Китаем и Россией.

В 1858 г. между Китаем и Россией был заключен Айгунский мирный договор, по которому вся территория по левую сторону реки Амур от реки Айгунь до устья реки Амур отошла к территории России. Земли по правую сторону реки Амур до реки Уссури отныне принадлежали Китаю. Приморье временно осталось в общем владении Китая и России.

В 1860 г. согласно Пекинскому мирному договору восточная граница между Россией и Китаем была окончательно установлена. Теперь она проходила не только по реке Амур, но и по реке Уссури, озеру Ханка, до устья реки Тумыньцзянь.

Во второй половине XIX в. на присоединенной к России территории были образованы две области — Амурская и Приморская. Позднее Приморская область была преобразована в Приамурское генерал-губернаторство, а затем в Приамурский край.

Переселенцы.

«Амур чрезвычайно интересный край. Жизнь тут кипит такая, о какой в Европе и понятия не имеют», — писал в своем письме А.П. Чехов во время путешествия по реке Амур на Сахалин.

В ту пору жизнь на Амуре действительно проходила бурно. Вдоль Амура возникали новые поселения. Владивосток принимал океанские пароходы с переселенцами. Приезжающие заселяли плодородные земли Приамурья и Приморья.

Царское правительство не проявляло особой заботы о переселенцах. Путь на новые места для них был сложным. Но они, преодолевая все трудности, все-таки шли сюда, чтобы на диких берегах Амура и Усури построить лучшую жизнь.

Из жизни переселенцев на Дальнем Востоке.

«Все селения по реке Тунгуске, созданные с 1897 по 1910 г., были основаны безземельными переселенцами с Украины и частично из Кубани. С 1907 по 1911 г. население нищенствовало, жили в основном промыслом — заготовкой дров для города Хабаровска. С постройкой Амурской железной дороги в 1911 г. немного ожили, получив постоянный заработок, но Первая мировая война снова разорила хозяйства, тем более что молодежь забрали в солдаты». (В. Свинько)

«Работал я до революции у лесопромышленников Сенкевича и Риффа. Занимался охотой, трудился на своих огородах, как и все в наших местах. Жили скудно, бедно. Как началась война с Германией, жизнь стала вообще невыносимой. Нигде ничего нет, ходили в лаптях. У контрабандистов можно было достать ботинки или сапоги, но денег не было. Сенкевич вел лесозаготовку по Хору и жил во Владивостоке, а Рифф — по Кие и жил в Хабаровске». (П.Д. Слободчиков, село Прудки будущего района имени Лазо Хабаровского края)

«Мои родители, брат и сестра переехали в 1902 г. во вновь основанное село Лермонтовка на Бире, притоке Усури, из Киевской губернии. Здесь я родился, учился в церковно-приходской школе, батрачил у богатых казаков в Лончаково, работал на станции Розенгартовка ремонтным рабочим. Прокормиться своим хозяйством не могли. Поэтому нанимались на железную дорогу или уходили в Приморье. Там за уборку хлебов старались брать зерном. На зиму уходили в город. Отец наш, например, работал в Хабаровске возчиком». (Д.С. Баланда, село Лермонтовка будущего Бикинского района Хабаровского края)

«В 1909 г. мы переехали на Амур и основали село Верхнеспаское. Было нас 150 семей и все безлошадные. Построили землянки, раскопали огороды, вырастили урожай, а в августе вода из Амура все затопила. Предложили нам переселиться в другое место. Так одни основали Марковку (в 20-ти верстах от Хабаровска), а мы — Смирновку. Нас было 25 дворов и все крестьянствовали, но земля кормила плохо и мы уходили на заработки в город». (Г.Ф. Казанский, русский поселенец из Румынии)

Занятие НА АМУРСКИХ ПРОСТОРАХ

Учебно-игровое пособие. С. 58–59.

Дополнительные средства обучения. Атлас «Люби и знай свой край», карта Хабаровского края.

Пояснения по работе с некоторыми заданиями учебно-игрового пособия.

Задание 5. Место используется по усмотрению учителя. Если дети ходили на экскурсию, то там можно дописать свой отзыв об увиденном или услышанном.

Дополнительная информация для учителя.

Хабаровский краеведческий музей содержит соответствующие теме экспозиции.

Коренные народы Хабаровского края.

На территории Хабаровского края проживает восемь коренных народов Дальнего Востока – нанайцы, ульчи, нивхи, удэгейцы, орочи, негидальцы, эвены и эвенки.

Нанайцы в основном проживают по реке Амур от Хабаровска до Комсомольска-на-Амуре. По побережью Охотского моря проживают эвенки и негидальцы. В низовьях Амура — нивхи и ульчи. В районе Советской Гавани — орочи.

Нанайцы занимались рыбной ловлей, охотой и собирательством. Амур и окружающая тайга всегда кормили нанайцев, давали все необходимое для жизни. Традиционными орудиями охоты были лук со стрелами, сети для рыбной ловли и мелких пушных зверьков, копье, различные самострелы, петли. Овладевали охотничьим искусством с детства. Мальчики 6–7 лет ходили на охоту со старшими, чтобы постигать секреты промыслового мастерства, учились у взрослых любить и беречь родную природу. Каждый год нанайцы празднуют один из самых красивых своих праздников — медвежий. Он устраивается в честь хозяина тайги — медведя.

Слово *ульчи* в переводе на русский язык означает *люди земли*. С давних времен ульчи занимались рыболовством, охотой, собаководством. Женщины шили из рыбьей кожи одежду, украшали ее орнаментом.

Нивхи издревле вели оседлый образ жизни. Кроме традиционных для всех северных народов занятий, они славились как искусные собаководы. Нивхи занимались обработкой кожи и металла, резьбой по дереву и кости, изготовлением одежды и обуви из рыбьей кожи и меха животных.

Занятие ПРИАМУРСКОЕ ГЕНЕРАЛ-ГУБЕРНАТОРСТВО

Учебно-игровое пособие. С. 60–61.

Пояснения по работе с некоторыми заданиями учебно-игрового пособия.

Задание 2. Графа «События» заполняется после выполнения задания № 3.

Дополнительная информация для учителя.

Герб города Николаевска-на-Амуре.

1 (13) августа 1850 г. Г.И. Невельской основал военный пост на мысе Куегда в устье реки Амур. В 1856 г. пост получил статус города, а чуть позже стал центром Приморской области. В 1878 г. области был «дарован Высочайше утвержденный» герб. Через два года центр области переместился в Хабаровку. Хозяйственное

значение Николаевска-на-Амуре в начале XX в. выросло настолько, что городские власти стали ходатайствовать о предоставлении ему своего герба. 1 февраля 1912 г. Правительствующий сенат утвердил герб Николаевска-на-Амуре.

Почему в гербах городов Хабаровска и Николаевска-на-Амуре есть одинаковые элементы?

Занятие «И НА ТИХОМ ОКЕАНЕ СВОЙ ЗАКОНЧИЛИ ПОХОД...»

(Дополнительный материал к теме федерального учебника)

Учебно-игровое пособие. С. 62–63.

Дополнительные средства обучения. Карта «Гражданская война в России».

Пояснения по работе с некоторыми заданиями учебно-игрового пособия.

Задание 1. Примерные последствия для заполнения третьей колонки таблицы: Россия погрузилась в военные проблемы (желательно, чтобы учитель пояснил — какие); установление власти буржуазии, а потом и Советов; граждане России разделились на две воюющие друг с другом стороны; чтобы Советская Россия не воевала с Японией; окончание Гражданской войны.

Задание 3. Обратит внимание, что не происхождение, а взгляды людей определяют их поступки.

Дополнительная информация для учителя.

Гражданская война на Дальнем Востоке. Вооруженное противостояние «белых» и «красных» с Запада на Восток на всей территории России отличалось крайней жестокостью. Карательные операции, расстрелы военнопленных и мирных жителей, подозреваемых в сочувствии и помощи противникам, были на совести обеих сторон. Гражданская война принесла горе, боль, страдания. Тысячи людей были убиты, покалечены. Судьбы многих патриотов России были сломаны.

Гражданская война на Дальнем Востоке началась со свержения Советской власти и высадки во Владивостоке интервентов. 6 апреля 1920 г. на территории Дальнего Востока России была создана Дальневосточная республика (ДВР), которая просуществовала два года и семь месяцев. Она служила «буфером» между Советской республикой и Японией. ДВР была не советским, а буржуазным государством. Но из 13 министров ее правительства 9 были большевиками, а Народно-революционная армия (НРА) ДВР систематически получала оружие, обмундирование и продовольствие из РСФСР. В ее части посылались командиры и бойцы из Красной армии. В течение всего времени своего существования ДВР вела борьбу с японскими интервентами и белогвардейцами.

С 14 февраля 1922 г. после кровопролитного сражения у станции Волочаевка части белоповстанцев стали отступать на юг. Бойцы НРА без боя заняли Хабаровск, 9 октября штурмом взяли Спасск, 25 октября освободили Владивосток. В тот же день последний японский солдат покинул материк. На всем Дальнем Востоке была установлена Советская власть. Дальневосточная республика вошла в состав РСФСР.

Занятие СОВЕТСКИЙ СОЮЗ (1922–1939 гг.)

(Дополнительный материал к теме федерального учебника)

Учебно-игровое пособие. С. 64–65.

Дополнительные средства обучения. Иллюстрации.

Пояснения по работе с некоторыми заданиями учебно-игрового пособия.

Задание 5. Предполагает проведение беседы с учащимися по предложенным словам.

Домашнее задание. Задание 3 (цветные карандаши).

Дополнительная информация для учителя.

До 1917 г. на территории Российской империи действовали многочисленные православные храмы, мечети, синагоги, костёлы, грузинские и армянские церкви. В конце 1920-х гг. в стране началось массовое закрытие и снос храмов. Кирпич разрушенных церквей шёл на строительство домов и фабрик. Сделанные на века храмовые стены не поддавались отбойным молоткам и кувалдам. Поэтому их приходилось взрывать. Так был разрушен храм Христа Спасителя в декабре 1931 г. в городе Москве. А в Хабаровске — Успенский собор на современной Комсомольской площади. Кирпичи от разрушенного собора пошли на строительство здания педагогического университета. Лишь, начиная с 1990-х гг., повсеместно стали строиться и восстанавливаться храмы, мечети, синагоги, костелы.

Судьба репрессированных.

С лета 1918 г. по всей стране стали появляться первые концентрационные лагеря. В них находились не только преступники по уголовным делам, но и политзаключенные. В лагеря отправляли людей на разные сроки подчас за малейшие провинности или по анонимному доносу. Заключенные строили заводы, города, судоходные каналы, добывали полезные ископаемые, заготавливали лес. У заключенных были плохие условия жизни и очень тяжелый труд. Поэтому многие умирали, так и не дожив до освобождения.

Подобные лагеря были и на территории Дальнего Востока. Особой суровостью отличались концлагеря на реке Колыме. Здесь силами заключенных вели добычу золота. К концу золотого годового сезона в бригаде золотодобытчиков оставались только бригадир и дневальный. Остальных либо хоронили, либо отправляли в больницу. На их места приходили новые. Особенно страшными были 1937 и 1938 гг. Это было время массовых арестов и репрессий.

Ударные стройки первых пятилеток.

По всей стране появлялись новые заводы и фабрики. Тысячи молодых людей, получивших профессию, отправлялись на их строительство. Исключением не был и Дальний Восток. В Хабаровске, за Казачьей горой, развернулось строительство нового завода по переработке нефти. Так начиналась история завода имени С. Орджоникидзе. Известный советский писатель Аркадий Гайдар, работавший корреспондентом краевой газеты «Тихоокеанская звезда» писал: «Перед нами не что иное, как «ударная новостройка» — «Нефтестрой».

Не только новые промышленные предприятия стали визитной карточкой тех лет, но и новые города. Среди них были Комсомольск-на-Амуре, Братск и Ангарск, Дивногорск и Лучегорск, Набережные Челны

и Сургут, Амурск и Нефтеюганск, Комсомольск-на-Волге и Комсомольск-на-Днепре. В строительстве этих городов принимали участие молодые люди — комсомольцы.

Виталий ЗАХАРОВ

НАВСТРЕЧУ УТРУ

Герб Комсомольска-на-Амуре...
С тайгой он связан и с водой...
Навстречу утренней лазури
Встает строитель молодой.
Тайгу руками раздвигает,
Весь в романтических мечтах,
И города он воздвигает
В необжитых глухих местах.
Мосты возводит он и парки,
Романтикой тревожа кровь,
И у костров, больших и жарких,
Поет про счастье и любовь,
Про то, что молодость и сила
В край Приамурский привела
И сказкой, светлой и красивой,
Наполнила его дела.

Моя прабабушка¹. Мой прадедушка Сагда привез свою невесту Нонну в село Болонь из села Кондон. Это событие произошло в 1917 году. У прабабушки была русская фамилия Духовская, а отчество — Иннокентьевна. Оказывается, она приняла православную веру, и крестил ее поп Иннокентий. Он и дал ей такую фамилию, имя и отчество. Прабабушка закончила в селе Кондон церковно-приходскую школу до 1917 года. По тем временам она считалась образованным человеком. Полученные знания не раз ей сослужили добрую службу. После революции 1917 года нужно было обучать грамоте и детей, и взрослых. Моя прабабушка организовала в селе Болонь Нанайского района ликбез, то есть она учила грамоте взрослых односельчан. Прабабушка Нонна вела активную работу в жизни села. Хотя и трудно ей было самой, но она находила силы, чтобы помочь женщинам где советом, где участием. Она была одной из активисток женского совета.

Занятие ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА (1939–1945 гг).

ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА (1941–1945 гг).

(Дополнительный материал к теме федерального учебника)

Учебно-игровое пособие. С. 68–71.

Дополнительные средства обучения. Иллюстрации, карта «Великая Отечественная война».

¹ Бельды Ирина, Амурск. Из школьного сочинения о человеке, достойном звания гражданина.

Пояснения по работе с некоторыми заданиями учебно-игрового пособия.

Задание 2. Предполагает пояснение смысла слов из второй колонки таблицы. Содержание третьей колонки: нет мира; началась Великая Отечественная война; полностью освобождена территория СССР; закончилась Великая Отечественная война; закончилась Вторая мировая война.

Задание 4. На карте отражено только участие Советской армии в разгроме милитаристской Японии.

Задание 6. Предполагает отражение событий войны в жизни родственников и города/села.

Дополнительная информация для учителя.

Отец и сын¹. Для меня примером человека-гражданина является мой дедушка Володя и его отец (мой прадед Миша). Во время Второй мировой войны прадед был командиром партизанского отряда в Белоруссии, а дедушка был в этом отряде связным-разведчиком. Ему было тогда 10 лет. На маленького мальчика фашисты не обращали никакого внимания, а он ходил по деревням и собирал ценные сведения о расположении войск фашистов. Математику он изучал в подсчете солдат, орудий, танков. Трудно представить, как под проливным дождем, почти босиком, он пробирался через поля, леса, болота, неся в памяти сведения, необходимые в отряде. Каково было его маме отпускать его, думая, что она его, возможно, видит в последний раз? А отец! Ему было вдвойне тяжело, ведь он был еще командиром отряда, он понимал, что очень многое зависело от сведений, добытых сыном. В то время все понимали, что от победы зависит их дальнейшее существование на земле. Но закончилась война победой советского народа. Отец и сын дошли до Берлина. В семейном альбоме есть пожелтевшая фотография мальчика с медалями на груди и его отца, крепко обнявшего сына.

Так закончилась Вторая мировая война. Советское правительство 8 августа 1945 г. объявило войну Японии. Главнокомандующим советскими войсками на Дальнем Востоке был назначен Маршал Советского Союза А.М. Василевский, прошедший боевую школу Великой Отечественной войны. Советская армия на Дальнем Востоке насчитывала 1,5 миллиона человек. Многие воины-дальневосточники были отмечены за свою храбрость и самоотверженность наградами Родины. В войне с Японией звания Героя Советского Союза были удостоены 87 человек. Среди них и наш земляк Г.Е. Попов. Ему, 42-летнему солдату, суждено было повторить подвиг А. Матросова. Герой Советского Союза рядовой Г.Е. Попов навечно зачислен в списки одной из частей Краснознаменного Дальневосточного военного округа. Его именем названа одна из улиц в Николаевске-на-Амуре и рыболовный сейнер. 2 сентября 1945 г. Япония подписала акт о безоговорочной капитуляции. Советскому Союзу были возвращены южная часть Сахалина и Курильские острова. Эти территории 40 лет принадлежали Японии после ее победы в Русско-японской войне начала XX в.

Занятие РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Учебно-игровое пособие. С. 68–69.

Дополнительные средства обучения. Конституция РФ, герб РФ, флаг РФ.

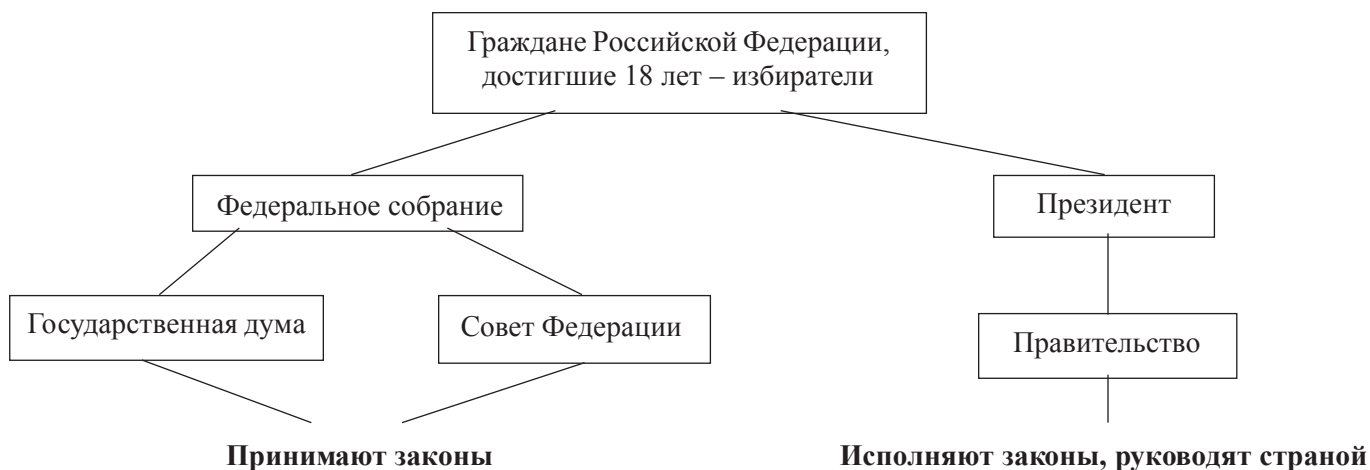
¹ Капаченя Александра, пос. Б. Картель. Из школьного сочинения о человеке, достойном звания «гражданина».

Пояснения по работе с некоторыми заданиями учебно-игрового пособия.

Страницы 69–70 сгибаются для создания книжки «Конституция РФ».

Задание 2. Необходимо дописать: *государственным языком; равноправны.*

Задание 3. Дописать в схему: *читаем статью 11 на с. 72.*



Информация для дописывания на с. 70. Под заголовком МОИ ПРАВА впишите самые важные права детей: на образование, на здоровье, на жилье, на отдых, на юридическую помощь и судебную защиту, на имущество.

Опережающее задание к следующему занятию. Рисунки, рассказы «Мои права».

Дополнительная информация для учителя.

Права — это то, без чего человек не может сегодня жить. Если их у него отнять, то он не сможет быть тем современным человеком, который нужен сегодня России, миру. Права даются человеку самим его рождением, а не государством, родителями.

Я имею право!¹ Гражданин — это человек, житель какого-то государства, пользующийся его правами и обязанностями. Каждый год, 1 сентября, когда я, нарядная, с букетом цветов, иду в школу и вижу, как преобразается мой город от нарядных детей и взрослых, я чувствую себя счастливой. Сейчас я в пятом классе. Именно 1 сентября я ощущаю себя маленьким гражданином России, ведь она дала право не только мне, но и всем детям получать бесплатное образование в школе. Я люблю читать, но не всегда удается купить книги. И тогда я спешу воспользоваться еще одним правом, данным мне моей страной, правом бесплатного пользования государственной библиотекой. Я знаю, что сейчас обучение в вузах платное, но в каждом вузе оставляется место для бесплатного обучения. В школе я стараюсь учиться хорошо, стремлюсь получать глубокие знания по предметам, потому что хочу после окончания школы воспользоваться еще

¹ Михайлова Надежда, Советская Гавань. Из работ конкурсантов «Большой урок для маленького гражданина».

одним правом — получить бесплатное высшее образование. Итак, моя страна дала мне право бесплатно получить образование. Это право требует от меня обязанности хорошо учиться. Если я выполню их, то в будущем страна получит грамотного, образованного человека в моем лице. А мои знания принесут пользу обществу и государству.

Занятие МОИ КОНСТИТУЦИОННЫЕ ПРАВА И СВОБОДЫ

Учебно-игровое пособие. С. 71.

Дополнительные средства обучения. Конституция РФ.

Опережающее домашнее задание. Рисунки или рассказы «Мои права».

Пояснения по работе с некоторыми заданиями учебно-игрового пособия.

Задание 1. Важно дописать: ...основной закон страны. В ней записаны основы жизни России, ее граждан. Конституция принята в 1993 г.

Задание 3. Творческое задание, позволяющее поговорить с детьми по проблемам их межличностных отношений.

Опережающее задание к следующему занятию. Любой атлас с картой современной России.

Дополнительная информация для учителя. Права — это то, без чего человек не может сегодня жить; если их у него отнять, то он не сможет быть тем современным человеком, который нужен сегодня России, миру. Права даются человеку самим его рождением, а не государством, родителями.

Занятие ДУХОВНОЕ НАСЛЕДИЕ РОССИИ (XX–XXI вв.)

Учебно-игровое пособие. С. 72–73.

Дополнительные средства обучения. Иллюстрации.

Опережающее домашнее задание. Тематические сообщения.

Пояснения по работе с некоторыми заданиями учебно-игрового пособия.

Задание 1. Выполняется с учетом имеющегося в учебнике информационного материала. Задания 2, 3. Являются творческими, исследовательскими заданиями.

Дополнительная информация для учителя. Государственный музей Дальнего Востока имени Н.И. Гродекова содержит соответствующие теме экспозиции.

Занятие КЛУБ ЗНАТОКОВ ИСТОРИИ

Учебно-игровое пособие. С. 74–75.

Форма занятия. Обобщающее занятие в виде олимпиады по истории.

Занятие ИСТОРИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ

Учебно-игровое пособие. С. 77–80.

Пояснения по работе с некоторыми заданиями учебно-игрового пособия.

Задание со страницы 77 возможно использовать как творческое исследование.

Занятие **БОЛЬШОЙ УРОК ДЛЯ МАЛЕНЬКОГО ГРАЖДАНИНА**

Пояснения по работе с некоторыми заданиями учебно-игрового пособия.

Страницы 78–80 в начале учебного года могут быть вырезаны, а в конце года на основании занятий на этих страницах можно провести олимпиаду по граждановедению.

**ОТСЛЕЖИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОПЕДЕВТИЧЕСКОГО КУРСА
«КРАЙ, В КОТОРОМ Я ЖИВУ»**

Методика определения уровня самосознания личности младшего школьника

Для определения результатов педагогического сопровождения социального взросления младших школьников разработана методика определения уровня самосознания ребенка. Методика основана на функции самосознания — самоотношении. В основе методики исследование портрета и позиции школьника через изучение компонентов самосознания личности ребенка: «реальное Я» (биологическое, социально-биологическое, социальное); самооценка и рефлексия; «Я-концепция»(жесткая или гибкая); гражданские новообразования: гражданское должествование, свободоспособность, ответственность, толерантность и т.д.

Совокупность компонентов обеспечивает точность определения уровней самосознания личности школьников. Отслеживание перечисленных компонентов осуществляется в процессе анкетирования. Система вопросов и заданий предполагает словесное описание ребенком своего портрета, вопросы с открытыми ответами и ответами из предложенных на выбор, шкалирование, цветометрию.

По условиям анкетирования комментарии взрослого не допускается. Содержание вопросов и заданий-ситуаций напрямую не связано с текстами учебных пособий по предметам и курсам обществоведческого образования.

Вопросы теста	Обработка результатов опроса	Количество баллов
1. Кем ты себя считаешь?	— Перечисляет свои социальные роли. — Ощущает свою целостность. — Ответа нет.	0,5 1 -
2. Что ты будешь делать, если бы тебе пришлось перейти учиться в другую школу?	— Настроен продолжать учиться. — Будет стремиться наладить отношения с новыми одноклассниками и учителями. — Будет отказываться от перехода в другую школу, приводя разные объяснения. В 5-8 классах такие ответы свидетельствуют о не полной адаптированности ребенка к условиям средней школы.	1 1 -
3. Ты хотел пригласить на день рождение трех друзей, но родители разрешили только двух, ты: а) согласишься с мнением родителей, б) постарайся поговорить с родителями, в) пригласишь троих одноклассников.	Выбранный ответ показывает позицию ребенка при несовпадении его мнения с мнением родителей.	- 1 -

(Продолжение на стр. 99)

Вопросы теста	Обработка результатов опроса	Количество баллов
4. Что ты будешь делать, если среди твоих одноклассников разгорелся спор?	<ul style="list-style-type: none"> — Будет стараться понять причину спора. 1 — Постарается перевести разговор на другую тему. 1 — Постарается примерить спорящие стороны. 1 — Применяет силу для разрешения конфликта. - — Не будут вмешиваться. - 	
5. Напиши то, что важно прочитать другим о тебе в школьном журнале.	<ul style="list-style-type: none"> — Встречаются ответы, когда ребенок просит о нем ничего не писать. Такими детьми могут быть те, кого чаще других отправляют на различные олимпиады, так как они хорошо учатся. - — Школьник написал готовые фразы. Интересен характер ответа. Он может подтверждать или уточнять восприятие ребенком себя, отраженное в ответе на вопрос № 1. 1 — Ответ по стилю более относится к рекомендациям. Такой ответ указывает на заниженную самооценку. 0,5 — Ответа нет. Дети с неосознанным «образом Я» отказываются отвечать на этот вопрос. - 	
6. Что ты будешь делать, если поссорись с другом?	<ul style="list-style-type: none"> — Заинтересован в сохранении дружбы, стремится помериться, не ищет виноватых. 1 — Обращает внимание на причину ссоры. 1 — Признает свою вину, хотя никто о ней не говорил. 0,5 — Готов помериться, при условии, если друг признает свою вину, хотя о ней никто не говорил. - 	
	<p>Если на вопросы № 4 и 6 ребенок хотя бы раз, видит много вариантность своего решения и при этом соотносит его с причиной, ему выставляется еще один балл. 1</p>	
	<p>Если при ответах на вопросы № 4 и 6 ребенок использует фразы «я попробую», «я думаю, что у меня получится», «постараюсь», то это указывает на становление гибкой «Я-концепции».</p>	
Уровни самосознания определяются попаданием общей суммы набранных ребенком баллов в один из указанных интервалов.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Не осознание себя. ...-3 2. Осознание себя на уровне услышанного о себе от других. 3,5-4,5 3. Осознание неудовлетворенности своим прежним «образом Я». 5-5,5 4. Осознание своей целостности и интегрированности в мир гражданских отношений. 6-... 	

СОДЕРЖАНИЕ

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОПЕДЕВТИЧЕСКОГО КУРСА «КРАЙ, В КОТОРОМ Я ЖИВУ»

- Закон Российской Федерации “Об образовании” (*извлечения*) 3
- Дополнительные краевые требования к стандарту образовательной области «Обществознание» . 5

ПЕРВАЯ СТУПЕНЬ (1—4 классы) 8

РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПАРАМЕТРЫ СОСТАВЛЯЮЩИХ КАЧЕСТВА ИСТОРИКО-ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ 11

- Типология заданий для диагностики составляющих качества историко-обществоведческого образования выпускников начальной школы (*Региональный аспект*) 12

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОПЕДЕВТИЧЕСКОГО КУРСА «КРАЙ, В КОТОРОМ Я ЖИВУ»

- Психолого-педагогические особенности организации современной образовательной среды начальной школы 18
- Особенности традиционного педагогического сопровождения социального взросления школьников . 20
- Интеграционная модель образовательной среды начальной школы 20

ПРОГРАММА ПРОПЕДЕВТИЧЕСКОГО КУРСА «КРАЙ, В КОТОРОМ Я ЖИВУ»

- Пояснительная записка 25
- Содержание программы. Первый раздел «Я — ученик». 1 класс (30 часов) 27
- Второй раздел «Я — гражданин». 2 класс (32 часа) 30
- Третий раздел «Я — дальневосточник». Часть первая. 3 класс (34 часа) 32
- Третий раздел «Я — дальневосточник». Часть вторая. 4 класс (34 часа) 35

ПРИМЕРНОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ПРОПЕДЕВТИЧЕСКОМУ КУРСУ «КРАЙ, В КОТОРОМ Я ЖИВУ»

- Рекомендации по проведению занятий и использованию учебно-игровых пособий к курсу «Край, в котором я живу» 38
- «Я — ученик». 1 класс (30 часов) 38
- «Я — гражданин». 2 класс (32 часа) 65
- «Я — дальневосточник». 4 класс (34 часа) 77

ОТСЛЕЖИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОПЕДЕВТИЧЕСКОГО КУРСА «КРАЙ, В КОТОРОМ Я ЖИВУ»

- Методика определения уровня самосознания личности младшего школьника 98